

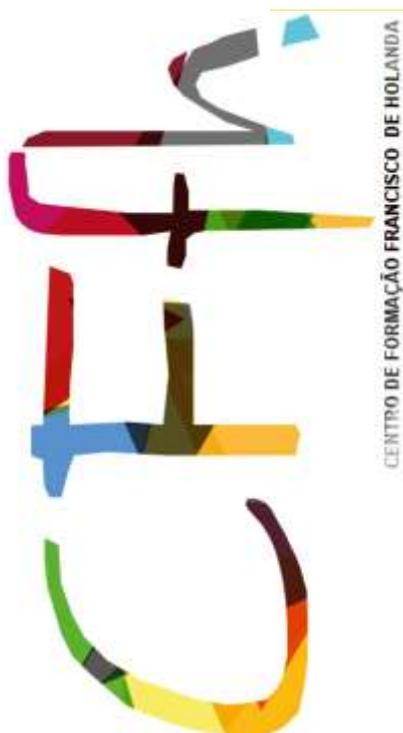
# PLANO DE FORMAÇÃO E ATIVIDADE

## 2023/2024

O **Plano de Formação e Atividade (PFA)** do CFFH integra todo o processo de planeamento da formação e constitui uma peça fundamental para a sua gestão.

Aqui se inscrevem, para o período **entre setembro de 2023 e julho de 2024**, os objetivos, as estratégias e as metodologias a adotar, assim como os meios e recursos humanos a afetar ao plano, com vista à prossecução dos objetivos determinados pelas escolas associadas, pelos órgãos de gestão deste Centro e pela Tutela. Este plano poderá sofrer eventuais ajustamentos e/ou priorizações.

O PFA visa a programação de uma série de ações e de atividades que convergem para a concretização das metas articuladamente estabelecidas na Secção de Formação e Monitorização, enriquecidas pela participação ativa dos diversos parceiros.



Benestar  
Dinamismo  
Formação  
Sucesso Aprendizagem  
Investigação  
Pedagogia  
Colaboração Motivação  
Digital Orientação  
Resiliência  
Empreendedorismo  
Cientificidade

# Índice

1. Designação da entidade;
2. Breve historial do centro;
3. Missão, visão e objetivos do CFFH;
4. Política e estratégia para o ano;
5. Recursos Humanos: pessoal docente e não docente;
6. Política de resposta às necessidades formativas dos RH;
7. Ações formais e não-formais desenhadas pelo CFFH ou pela SFM;
8. Organização, equipas e funções;
9. Objetivos do PFA;
10. Diagnóstico e avaliação;
11. Planeamento de outras atividades do CFFH;
12. Revista ELO;
13. Planeamento da formação.

## Plano de Formação 2023-2024– Ações de Formação

### Ações de Curta Duração -2023-2024

### Ações 2023-2024 Pessoal não docente (PND)

*NOTA: Por favor, clique sobre a etiqueta para ir diretamente às ações que lhe possam interessa*



## Escolas Associadas

AE Francisco de Holanda

ES das Taipas

AE de Fafe

AE Santos Simões

AE D. Afonso Henriques

AE Taipas

AE Fernando Távora

AE Arq. Mário Cardoso

AE Prof. Abel Salazar

AE de Briteiros

AE Prof. Carlos Teixeira

AE de Montelongo

AE de Pevidém

O CFFH tem Protocolos estabelecidos com entidades públicas, particulares ou cooperativas, nos termos do nº 8 do artigo 23º do DL 127/2015, de 7 de julho, para responder a necessidades específicas de formação.

## 1. Designação da Entidade

O Centro de Formação de Associação de Escolas, designado por Centro de Formação Francisco de Holanda (CFFH) tem sede na Escola Secundária Francisco de Holanda, com o NIF 600077691, sita na Alameda Dr. Alfredo Pimenta, em Guimarães.

Trata-se de uma entidade formadora certificada/acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o número de registo CCPFC/ENT-AE- 1467/23

## 2. Breve Historial do Centro

O CFFH foi constituído em 21 de janeiro de 1993, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 249/92, de 9 de novembro, com a última redação dada pelo Decreto-Lei nº 15/2007 de 19 de janeiro e o nº 1 do Despacho 18039/2008 de 4 de julho e regulamentação complementar, na sequência do processo constitutivo em que estiveram envolvidas as escolas da área geográfica de Guimarães – Poente.

Desde 2008, o CFFH, para além das escolas daquela área geográfica, integra também as escolas/agrupamentos do concelho de Fafe, devido à extinção e subsequente fusão do Centro de Formação de Associação de Escolas de Fafe, na sequência da reorganização da Rede Nacional dos CFAE, de acordo com o Despacho n.º 18039/2008, de 4 de julho. Assim, e com esta nova composição, o CFFH foi reconstituído, em 08 de julho de 2008, e homologado no dia 10 do mesmo mês, por despacho da Senhora Diretora Regional de Educação do Norte.

O CFFH é um dos trinta e dois CFAE da área da DGEST/DSRN e integra a 'rede Minho'.

### 3. Missão e Visão

O CFFH assume-se, desde a sua criação – 1993 –, como uma estrutura com identidade própria e de apoio à formação do pessoal docente e não docente, com competências atribuídas no que respeita à gestão da formação contínua, em colaboração direta com as escolas associadas e com os elementos da SFM. Assume um papel relevante a organizar (envolvendo), a gerir (otimizando), a executar e a acompanhar e, por fim, a avaliar (desenvolvendo) a formação, visando sempre a gestão da mudança. Nesta senda, tenta também identificar os temas pertinentes e atuais da agenda educativa propondo ações de reflexão e de debate alargados (ciclos de seminários).

A missão do CFFH é, em primeira instância, contribuir para o desenvolvimento de competências gerais e específicas dos profissionais da educação, sempre em articulação com a implementação de políticas educativas estruturantes e emergentes, decorrentes de processos de reformas curriculares e organizacionais, do perfil dos alunos, dos constantes desafios tecnológicos, da avaliação *para as, e das, aprendizagens*, dos caminhos da educação inclusiva à autonomia e flexibilidade curricular... e, de tantas outras, complexas e sensíveis, questões educativas

A intervenção do CFFH é, pois, centrada na promoção de práticas docentes que contribuam para a melhoria dos resultados escolares e educativos dos alunos, na melhoria do clima das escolas, tendo em vista uma escola mais aprendente e inclusiva, onde todos se sintam realizados pessoal e profissionalmente e sejam promotores de sucesso educativo de forma que sejam atingidas as competências definidas no perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

O CFFH tem ainda por missão colaborar no processo de avaliação do pessoal docente coordenando a bolsa de avaliadores externos e, recentemente, participar no processo de AFC, Plano de recuperação das aprendizagens e Plano de Transição Digital.



### Objetivos do CFFH

Garantir o planeamento e a execução de planos de formação das EA;

Coligir a identificação das prioridades de formação de curto/médio prazo, do pessoal docente/nãodocente, indicadas pelas EA;

Promover o desenvolvimento da formação contínua do pessoal docente/não docente das EA;

Assegurar o apoio às EA na implementação do currículo e na concretização de projetos específicos;

Construir redes de parceria com instituições de ensino superior;

Privilegiar as relações com as comunidades locais e regionais;

Fomentar a divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos;

Garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação;

Colaborar com a administração educativa na promoção de uma educação de qualidade;

Gerir a bolsa de avaliadores externos;

Apoiar, acompanhar e monitorizar a implementação do processo AFC, PRA e PTD.



## Artigo 11.º RI

### Comissão pedagógica

A comissão pedagógica é o órgão científico-pedagógico de direção estratégica, coordenação, supervisão e acompanhamento do plano de formação e do plano de atividade do CFFH, sendo constituída por:

- Diretor do CFFH;

- Conselho de diretores (constituído pelos diretores das EA e pelo diretor do CFFH);

- Secção de formação e monitorização (SFM - constituída pelos responsáveis dos planos de formação das EA e pelo diretor do CFFH).

## 4. Política e Estratégia para 2023 - 2024

O CFFH está alinhado com o desígnio educativo nacional de oferecer uma escola mais adequada às crianças e jovens que dela esperam uma educação/formação sustentada e assertiva, que permita múltiplas escolhas de caminhos de sucesso. Para isso, são necessários momentos de debate, de partilha de ideias e 'caminhos' e uma profunda reflexão sobre o contributo de cada docente neste percurso de "novos imaginários" para a escola que urge transformar. Há, no entanto, uma alteração processual em termos dos tempos para este plano de formação. Esta alteração é visível na assunção de que este plano será executado entre setembro de 2023 e julho de 2024, em virtude da mudança de liderança deste CFAE, efetivada a partir de 21 de novembro de 2023.

Continuamos a propormo-nos a reforçar a capacidade e qualidade de resposta às necessidades formativas diagnosticadas nas escolas, via secção de formação e monitorização, às necessidades dos seus profissionais com vista a uma crescente melhoria do seu exercício profissional e consequente desempenho em contexto de sala de aula, à constante atualização e aprofundamento de conhecimentos científico-pedagógicos, e ainda, às necessidades priorizadas pela administração educativa.

A modernização da escola pública e a melhoria das aprendizagens dos alunos implica profissionais em constante formação (*life-long-learning*). Implica também que os planos de formação das escolas (vertidos no PFA) evidenciem uma cultura de formação contínua, assumida como um dos fatores preditores do sucesso escolar e respondam inequivocamente a uma melhoria na prestação do serviço educativo e à consecução das medidas consignadas nos Projetos educativos e contribuam para o reforço do exercício de autonomia da Escola. Caberá, então, ao CFFH garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos conforme determina a al) a do art.º 7º do DL 127/2015, de 07/07. Para isso conta com a Bolsa de Formadores Internos formada pelos professores/formadores das escolas associadas, acreditados pelo CCPFC, que é o recurso vital para a dinamização dos projetos formativos e para a criação de sinergias no Centro.

Propomo-nos, ainda, dinamizar e dar apoio, numa lógica de proximidade e de mobilização de conhecimento científico e praxiológico, aos projetos das escolas no âmbito da AFC, PRA e PTD numa rede de proximidade, funcionando como motor pedagógico desta comunidade.

## 5. Recursos Humanos

Os dados agregados referentes ao pessoal não docente, docente e número total de alunos das escolas associadas ao CFFH, são os expressos nas tabelas e gráficos seguintes (*ano 2023-2024*).

### 5.1 Pessoal não docente

Mapa de pessoal não docente afeto às escolas associadas do CFFH 2023/2024										
Escola/Agrup.	Trabalhadores do Ministério da Educação					Trabalhadores da Autarquia				
	Pessoal Não Docente				Total	Pessoal Não Docente				Total
	Assistente Oper.	Assistente Técnico	Técnico Superior	Psicólogo		Assist. Oper.	Assist. Técnico	Técnico Superior	Psicólogo	
AE de Briteiros	0	0	1	3	4	57	6	0	0	63
AE Prof. Abel Salazar	0	0	1	1	2	53	7	0	0	60
AE D. Afonso Henriques	0	0			0					0
AE Arq. Mário Cardoso	0	0	0	1	1	55	7			62
AE das Taipas	0	0	0	0	0	72	8	0	1	81
AE Fernando Távora	0	0	4	2	6	44	5	0	1	50
AE de Pevidém	0	0	1	2	3	41	7	0	0	48
ES de Caldas das Taipas	0	0	4	2	6	27	9	0	0	36
AE Santos Simões	0	0	3	2	5	62	8	0	0	70
AE Francisco de Holanda	0	0	2	2	4	72	7			79
AE Montelongo	0	0	0	3	3	81	21	0	0	102
AE de Fafe	0	0	1	2	3	64	14	0	0	78
AE Prof. Carlos Teixeira	30	8	1	1	40	30	11	0	0	41
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>77</b>	<b>658</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>770</b>

## 5.2 Pessoal docente

Mapa de pessoal docente afeto às escolas associadas do CFFH 2023/2024																																					
Escola/Agrupamento	Código por grupos de docência																										Total										
	P.B.		1.º CEB										2.º CEB										3.º CEB/Secundário					BE	Ed. Esp.	Total							
	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	310	320	330	350	400	420	430	500	510	520	530	540	550	600		610	620		630	610	620	630			
AE de Briteiros	12	23	3	2	1	2	4	2	1	1	1	1	4	0	2	2	2	2	2	2	4	2	1	0	1	2	0	2	1	4	0	3	0	96			
AE Prof. Abel Salazar	11	31	1	8	8	5	8	8	2	2	1	1	8	0	2	4	8	2	1	3	8	8	8	4	0	8	2	2	0	3	1	5	0	1	2	107	
AE D. Afonso Henriques	12	48	2	3	8	3	5	8	1	2	1	1	7	0	8	4	8	2	8	3	8	8	3	2	1	8	2	2	8	0	1	6	11	8	4	108	
AE Arq. Mário Cardoso	9	28	2	3	2	3	6	5	1	2	2	0	6	0	8	4	8	2	8	2	8	4	4	3	2	1	1	2	0	4	1	10	0	3	0	99	
AE de Caldas das Taipas	18	37	2	2	4	2	8	4	2	3	1	1	8	0	2	4	1	8	3	3	8	6	4	4	1	8	2	3	0	4	2	7	0	3	2	129	
AE Fernando Távora	6	22	1	4	1	2	3	2	1	2	1	8	4	0	1	3	8	2	8	1	8	4	3	2	1	8	1	2	0	2	1	17	1	8	0	88	
AE de Pevideim	1	36	2	2	2	3	8	2	2	2	1	1	8	0	3	4	8	3	8	3	8	5	4	4	2	8	1	3	0	3	1	5	0	3	2	104	
ES de Caldas das Taipas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AE Santos Simões	8	35	2	3	8	3	4	3	2	4	1	2	11	0	8	8	1	8	2	4	3	9	7	7	0	8	5	6	0	9	2	9	0	8	5	158	
AE Francisco de Holanda	9	11	2	5	8	1	4	2	1	2	1	1	28	0	2	11	8	7	12	8	8	28	16	8	5	8	8	10	0	11	3	10	0	8	2	229	
AE de Montelongo	13	36	2	4	2	5	18	6	2	5	2	1	0	0	1	4	8	4	8	3	8	8	5	5	0	8	2	4	0	4	2	16	0	3	3	103	
AE de Fafe	9	19	1	1	1	1	2	3	2	2	1	0	19	0	1	8	8	7	11	8	3	18	12	8	3	8	11	4	0	10	1	18	0	1	0	183	
AE Prof. Carlos Teixeira	13	41	3	4	1	5	18	7	3	4	1	1	10	0	2	4	2	5	8	4	8	7	8	8	1	8	3	4	0	7	8	0	0	3	2	175	
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>380</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>107</b>	<b>29</b>	<b>77</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>1886</b>	

## 5.3 N° total de alunos das escolas associadas ao CFFH - 2023/2024

N° total de alunos das escolas associadas ao CFFH - 2023/2024							
Escola/agrup.	Pré-escolar	1º CEB	2º CEB	3º CEB	SEC.	outros	Total
AE de Briteiros	178	265	103	188	0	0	734
AE Prof. Abel Salazar	348	460	184	307	0	0	1399
AE D. Afonso Henriques							0
AE Arq. Mário Cardoso	175	308	175	300	29	0	1077
AE das Taipas	265	485	257	415	0	0	1422
AE Fernando Távora	88	250	81	151	0	0	570
AE de Pevideim	66	448	187	321	0	0	1022
ES de Caldas das Taipas	0	8	0	0	886	51	945
AE Santos Simões	112	487	246	318	988	0	1771
AE Francisco de Holanda	75	801	198	336	1440	150	2400
AE Montelongo	210	385	248	472	0	0	1315
AE de Fafe	85	179	82	173	983	170	1672
AE Prof. Carlos Teixeira	188	894	417	852	0	0	1951
<b>TOTAL</b>	<b>1611</b>	<b>4553</b>	<b>2196</b>	<b>3813</b>	<b>1726</b>	<b>371</b>	<b>16210</b>

## 6. Política de resposta às necessidades formativas

Além da formação acreditada para os vários grupos e níveis de ensino, o CFFH pretende continuar a assumir-se como um elo de ligação e aglutinação de ideias e de saberes. Assim, com as suas escolas associadas, com os vários parceiros, (UMinho, Câmaras Municipais, Museus, Instituições de Formação, Associações, CIM do Ave, Bibliotecas...), com as cidades que o acolhem, este Centro pretende desenvolver várias ações que promovam a partilha e a troca de ideias, numa lógica de aprendizagem contínua e desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo.

- **Publicação da revista ELO**, no início do ano letivo de 2024-2025, com um tema escolhido pelo Conselho de Diretores, sob proposta do Conselho Editorial;
- Atualização do ELO *on-line*, tornando-o num espaço crítico e de opinião livre;
- Atualização constante da página *Web*, tentando refletir e divulgar, a todos, a dinâmica do CFFH;
- Realização de ações de curta duração sobre diferentes temáticas (saúde, robótica, literacias, monitorização das aprendizagens, currículo, plataformas digitais, escola inclusiva, AFC, avaliação formativa, tecnologias...), por solicitação das escolas e indo de encontro às necessidades definidas pelas secções da Comissão Pedagógica;
- Realização do Ciclo de Seminários sobre temas da agenda educativa, direcionados aos docentes e não docentes, do Cidadania, (...);
- Realização de um dia de reflexão e formação para o pessoal não docente;
- Dinamização de formação no âmbito do novo paradigma de escola: Inclusão, autonomia e flexibilidade curricular, Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, Plano de transição Digital, Plano de Recuperação das Aprendizagens ...;
- Concurso Penha à Vista;
- Publicação da “Cifra”, “newsletter” do CFFH;
- Publicação do “E-book”, refletindo as dinâmicas e práticas de autonomia e flexibilidade curricular das escolas adstritas ao CFFH

Pretendemos continuar a valorizar as modalidades ativas de formação, nomeadamente as oficinas de formação, sempre que seja possível acompanhar estas ações garantindo que a sua metodologia seja adequada e prossiga os fins para que foi utilizada.

## **7. Ações formais e não-formais desenhadas pelo CFFH ou pela SFM**

Sendo um dos mais importantes objetivos da ação do CFFH fomentar a divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas associadas e dos profissionais de ensino, desenham-se ações/iniciativas de formação (formal e não formal) que, obviamente ligadas às necessidades dos docentes, são resultado: da análise dos questionários de satisfação das ações, feita pela equipa do CFFH; dos contactos informais estabelecidos com a comunidade educativa; da análise dos “pontos fortes” e “pontos fracos” que os formadores vão evidenciando nos seus relatórios, das deliberações das secções da comissão pedagógica e dos desígnios da Tutela.

Estas ações/iniciativas surgem também da necessidade de proceder a uma maior articulação entre as necessidades de formação, as escolas e as organizações da sociedade civil, que possam contribuir de forma dinâmica para a formação dos docentes.

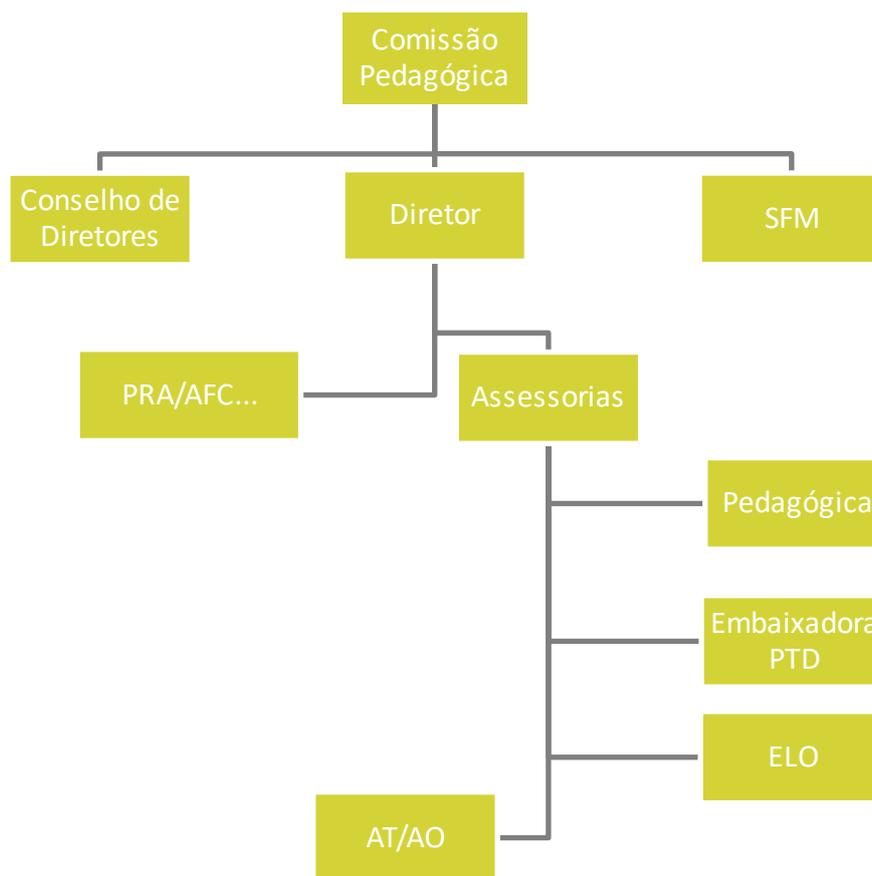
## **8. Organização, equipas e funções**

A comissão pedagógica é o órgão científico-pedagógico de direção estratégica, coordenação, supervisão e acompanhamento do plano de formação e de atividade (PFA) do CFFH.

Para o apoio logístico de funcionamento - organização da informação, preparação das ações, elaboração de turmas, cronogramas, pautas, certificação, resposta ao POCH, SIGRHE e demais correspondência, o CFFH conta com a colaboração de uma AT.

Para o apoio técnico, pedagógico e informático, o CFFH conta com o apoio de assessorias facultadas pelas escolas associadas: ESCT e AEB. Conta, ainda, com dois colaboradores: um a tempo inteiro para o desenvolvimento/ acompanhamento do PRA e AFC e outro a meio tempo para o Plano de Transição Digital.

Ver organograma.



## 9. Objetivos do PFA

- Planear a execução dos planos de formação das escolas/AE visando o seu melhor desempenho enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos;
- Planear/assegurar o apoio às escolas/AE na implementação dos curricula, no trabalho mais colaborativo, na avaliação/monitorização, na concretização dos seus projetos educativos;
- Agilizar redes de parceria com instituições, tendo em vista a adequação e a qualidade da oferta formativa;
- Articular as atividades PFA do Centro com os planos de formação das escolas/AE;
- Dinamizar e apoiar os projetos das escolas no âmbito da AFC, PTD e PRA;



- Gizar e agendar ações de curta duração como base de uma formação qualificante e oportuna, nomeadamente no âmbito dos DL 54 e 55/2018, de 06 de julho. PTD e PRA;
- Prever ações que promovam o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais do pessoal não docente, nos vários domínios em que exercem a sua atividade, numa perspetiva de mudança e de modernização do sistema educativo;
- Intensificar as relações com as comunidades locais e regionais, estreitando a cooperação com entidades promotoras de iniciativas que envolvam escolas/professores/alunos, com objetivos didático-pedagógicos, cívicos ou culturais, nomeadamente: a Irmandade da Penha, a UMinho, a ASSP, a CPCJ, Oficina entre outros;
- Planear e gerir a formação de modo a primar pela sua qualidade, através de mecanismos de monitorização e de avaliação e do seu impacte;
- Encontrar mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas/ docentes, nomeadamente através do Moodle e do CIRCOS;
- Gerir racionalmente a bolsa de formadores internos;

## 10. Diagnóstico e Avaliação

O diagnóstico das necessidades de formação é feito pelo coordenador do plano de formação de cada escola/AE, que depois de trabalhado, em sede de SFM, é coligido no presente documento.

As ações de formação contínua acreditadas pelo CCPFC são avaliadas pelo formando, pelo formador e pela entidade formadora, de modo a permitir a análise da sua adequação aos objetivos definidos e da sua relevância para a melhoria do ensino e dos resultados escolares dos alunos, para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a melhoria organizacional das escolas;

A avaliação das ações de formação tem por base a adequação às prioridades de formação definidas, o funcionamento da ação de formação, os resultados alcançados e os impactos a registar;

A avaliação dos resultados alcançados e os impactos a registar das ações de formação, relativos à melhoria do ensino e dos resultados escolares dos alunos, é da responsabilidade de cada escola associada;

A avaliação dos resultados alcançados e os impactos a registar das ações de formação, relativos à importância do trabalho desenvolvido e à melhoria na prática docente é feita através de inquérito *online*, aos formandos, no final de cada ação;

Os dados relativos à avaliação obtida são tratados e analisados pela direção do CFFH e servirão como elemento de regulação e melhoria da formação;

No final de cada ano escolar, a SFM elabora um “relatório anual de avaliação da formação” cabendo ao CFFH promover a sua divulgação à comunidade educativa. O relatório informa a elaboração do plano de formação anual ou plurianual seguinte e é avaliado em sede de conselho de diretores.

## 11. Planeamento de outras atividades

São atividades recorrentes do CFFH

- Ciclo de Seminários,
- Concurso Penha à Vista,
- (...)



## 12. Revista ELO

A revista ELO é uma revista de cariz científico e pedagógico, publicada e lançada anualmente pelo CFFH. Disponíveis *online* em: <https://www.cffh.pt/?pagina=elos>



## 13. Planeamento de Formação 2023\_2024



direção-geral  
da educação



Fonte: DGE

Nesta secção encontram-se as ações de formação de **Capacitação Digital dos Docentes** - O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores da Comissão Europeia (DigCompEdu), pretende promover a competência digital e a inovação na educação. É essencial que os docentes desenvolvam um conjunto de CD, de modo a tirar partido do potencial das tecnologias digitais. Estas ações visam contribuir para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional (nível 1, Nível 2 e nível 3) e a sua capacidade para implementar estratégias inovadoras de ensino e de aprendizagem.

NOTA: o Despacho n.º 2053/2021, de 24/02, expressa que "as ações de formação de capacitação digital de professores, no âmbito da Escola Digital, são, excecionalmente, consideradas como efetuadas na **dimensão científico-pedagógica** de todos os grupos de recrutamento ...". Cf <http://cfffh.pt/cfffh/public/files/despacho-2053-2021-altera779-2019.pdf>





Fonte: POCH

Nesta secção encontram-se as ações de formação disponíveis no PFA, para o ano letivo 2023-2024 que respondem às necessidades mais específicas manifestadas pelas Escolas, nomeadamente, às da educação pré-escolar, tendo subjacente a garantia de aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital, de forma a reduzir e prevenir o abandono escolar precoce e estabelecer condições de igualdade no acesso à educação, alavancando condições conducentes à melhoria da qualidade, da eficácia e da eficiência do sistema de educação e de formação.

NOTA: o Despacho n.º 2053/2021, de 24/02, expressa que "as ações de formação de capacitação digital de professores, no âmbito da Escola Digital, são, excecionalmente, consideradas como efetuadas na **dimensão científico-pedagógica** de todos os grupos de recrutamento ...". Cf <http://cfffh.pt/cfffh/public/files/despacho-2053-2021-altera779-2019.pdf>



<b>Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 T57 e T60 (AF PTD 02 T57 T60)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	2
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	25 h presenciais + 25h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das CD dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu.
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico, Secundário e Educação Especial
<b>Formador:</b>	Luís Silva; Rui Barreiro
<b>Localidade:</b>	ESFH; AEFafe
<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023

<b>Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 T28 (AF PTD N3 T28)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	25 h presenciais + 25h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das CD dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu.
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico, Secundário e Educação Especial
<b>Formador:</b>	Rui Guerra
<b>Localidade:</b>	ESFH
<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023

<b>Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula T3_T4_T5 (C2_A3_A4_A5)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	3
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	25 h síncronas
<b>Efeitos a produzir:</b>	Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprendizagens Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas
<b>Destinatários:</b>	Todos os Grupos e 360
<b>Formador:</b>	Daniela Ferreira; Mª Belém Cunha; Eulália Rocha; Ana Peixoto
<b>Localidade:</b>	A distância
<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023

<b>Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores T1_T2_T3 (C3_A1_A2_A3)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	3
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	10 h presenciais + 15h síncronas + 25h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprendizagens Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas
<b>Destinatários:</b>	Todos os Grupos e 360
<b>Formador:</b>	Ana Monteiro; Helena Soeiro; Ana Peixoto; Eulália Rocha
<b>Localidade:</b>	ESFH; AE Fafe; AETaipas A distância
<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023

<b>Comunidades de Aprendizagem – INCLUD-ED: pela inclusão e sucesso de todos T1 (C4_A1)</b>		<b>Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário (C6_A1)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1	<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF	<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	7 h presenciais + 18h síncronas	<b>Duração:</b>	10 h presenciais + 15h síncronas + 25h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Capacitar, os professores, sobre os processos de ensino baseados na aprendizagem dialógica.	<b>Efeitos a produzir:</b>	Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática A), as suas finalidades e as consequências para o ensino da Matemática;
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	<b>Destinatários:</b>	Professores grupo 500
<b>Formador:</b>	Fernanda Macedo	<b>Formador:</b>	Oscarina Nogueira
<b>Localidade:</b>	AE FTávora A distância	<b>Localidade:</b>	ESFH A distância
<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023	<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023

<b>Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário (C6_A2)</b>			
<b>Nº Turmas:</b>	1		
<b>Modalidade:</b>	OF		
<b>Duração:</b>	10 h presenciais + 15h síncronas + 25h TA		
<b>Efeitos a produzir:</b>	Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática B e Matemática do Ensino Profissional), as suas finalidades e as consequências para o ensino da Matemática		
<b>Destinatários:</b>	Professores grupo 500		
<b>Formador:</b>	Lurdes Carlos		
<b>Localidade:</b>	ESFH A distância		
<b>Datas:</b>	setembro a novembro 2023		

## Plano de Formação 2023-2024– Ações de Formação

### *A (Re) Construção da História VI (Património Românico) (Reconstrução VI)*

<b>Nº Turmas</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	25 h presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Aumentar o interesse da comunidade educativa pelo património edificado; Sensibilizar os agentes educativos para a salvaguarda e valorização do património artístico, seja de significado local e/ou de relevância nacional e até mundial.
<b>Destinatários:</b>	Professores grupos 200 e 400
<b>Formador:</b>	António Oliveira
<b>Localidade</b>	ESFH
<b>Datas</b>	janeiro e fevereiro 2024

### *Viagem ao essencial da Geografia na atualidade: utilização de tecnologias digitais (Geog1)*

<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	13 h presenciais + 13 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Manipular e construir materiais pedagógicos com recurso às tecnologias de informação geográfica (TIG).
<b>Destinatários:</b>	Professores grupo 420
<b>Formador:</b>	Eva Ribeiro
<b>Localidade:</b>	ESFH
<b>Datas:</b>	janeiro e fevereiro 2024

### *Utilização do Microsoft Excel na Atividade Docente T1 T2 T3 T4 (Excel AEFH AE Fafe e ESCT)*

<b>Nº Turmas:</b>	4
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	15 h presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Promover a utilização de recursos computacionais para melhorar os processos que envolvem a prática docente; Adquirir e/ou ampliar o leque de conhecimentos da ferramenta informática Excel e de conhecimentos estatísticos.
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico, Secundário e Educação Especial
<b>Formador:</b>	Carla Cardoso; Francisco Xavier; Luís Silva; Rui Barreiro
<b>Localidade:</b>	ESFH; ESCT AEFafe
<b>Datas:</b>	janeiro a março 2024

### *Novelas gráficas, livros ilustrados e tiras cómicas como recurso para a aprendizagem de Inglês*

<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	12,5 h presenciais + 12,5h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Incluir as narrativas multimodais no ensino e aprendizagem de Inglês
<b>Destinatários:</b>	Professores grupo 330
<b>Formador:</b>	Ângela Pereira
<b>Localidade:</b>	ESCT
<b>Datas:</b>	janeiro a maio 2024

<b>Cantania 2024</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	25 h presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Promover uma atividade artística inesquecível a crianças, professores e profissionais das artes
<b>Destinatários:</b>	Professores dos grupos 250, 610 de M01 a M32
<b>Formador:</b>	Janete Ruiz
<b>Localidade:</b>	Conservatório GMR
<b>Datas:</b>	janeiro a maio 2024

<b>Tornar a Ciência mais atrativa – atividades práticas, laboratoriais e experimentais no 1º Ciclo e Pré-Escolar</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	16 h presenciais + 16 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Aprofundar a compreensão dos professores do 1º CEB e Pré-Escolar sobre a importância da Educação em Ciências, de modo a mobilizá-los para uma intervenção inovadora no ensino das Ciências nas suas escolas, recorrendo à prática
<b>Destinatários:</b>	Professores grupos 100 e 110
<b>Formador:</b>	Júlio Borges
<b>Localidade:</b>	ESFH
<b>Datas:</b>	janeiro a junho 2024

<b>Portefólios digitais no ensino – práticas de implementação nas escolas básicas e secundárias</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	2
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	15 h presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Capacitar os docentes para a utilização dos recursos GOOGLE como ferramentas de trabalho colaborativo
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico e Secundário
<b>Formador:</b>	Albertina Pinto
<b>Localidade:</b>	ESFH; AEFafe
<b>Datas:</b>	fevereiro a março 2024

<b>PRESSE – Educação Integral da Sexualidade (Ed_Sex_1)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	15 h presenciais + 15 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Adquirir conhecimentos sobre Sexualidade Humana e Educação Integral da Sexualidade
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico e Secundário
<b>Formador:</b>	Alexandrina Silva
<b>Localidade:</b>	ESCT
<b>Datas:</b>	fevereiro a maio 2024

<b><i>Crescer Seguro: promoção de conhecimentos e competências dos profissionais em creche (2023)</i></b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	12,5 h presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Conhecer o desenvolvimento cerebral nos primeiros anos de vida e o papel das experiências na promoção de um desenvolvimento saudável
<b>Destinatários:</b>	Educadores de Infância
<b>Formador:</b>	Raquel Corval
<b>Localidade:</b>	ASFH
<b>Datas:</b>	fevereiro a junho 2024

<b><i>Comunidades Cooperativas de Aprendizagem Profissional Nível 1</i></b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	28 h presenciais + 28 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Adquirir/desenvolver competências para trabalhar em cooperação; Fortalecer as relações interpessoais e a cooperação entre os membros da Comunidade de aprendizagem
<b>Destinatários:</b>	Educadores e professores do ensino básico e secundário – Projeto Coopera
<b>Formador:</b>	Fernanda Macedo; Sónia Moreira
<b>Localidade:</b>	AEDAH
<b>Datas:</b>	fevereiro a junho 2024

<b><i>Comunidades Cooperativas de Aprendizagem Profissional Nível 2</i></b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	28 h presenciais + 28 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Adquirir/desenvolver competências para trabalhar em cooperação; Fortalecer as relações interpessoais e a cooperação entre os membros da Comunidade de aprendizagem
<b>Destinatários:</b>	Educadores e professores do ensino básico e secundário – Projeto Coopera
<b>Formador:</b>	Fernanda Macedo; Sónia Moreira
<b>Localidade:</b>	AEDAH
<b>Datas:</b>	fevereiro a junho 2024

<b><i>Implementação do 2º projeto “O Outro lado da Escola” (Prochild3)</i></b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	Projeto
<b>Duração:</b>	15 h presenciais + 30 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Promover metodologias de ensino ativas e inovadoras com as ferramentas tecnológicas nas LE - Formular e partilhar estratégias, atividades, materiais didático-pedagógicos e instrumentos de avaliação, com ferramentas tecnológicas e trabalho colaborativo, para desenvolver equitativamente as 4 competências comunicativas: compreensão e produção, oral e escrita.
<b>Destinatários:</b>	Professores 1º Ciclo e Educadores de Infância
<b>Formador:</b>	Inês Oliveira; Gabriela Trevisan; Mariana Carvalho
<b>Localidade:</b>	AE FTávora (EB1/JI Nº Sra da Conceição)
<b>Datas:</b>	fevereiro a junho 2024

<b>RoboParty 2024 (Robo2024)</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	30 h presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Aprender conhecimentos básicos de eletrónica
<b>Destinatários:</b>	Professores Ensino Básico e Secundário
<b>Formador:</b>	Fernando Ribeiro
<b>Localidade:</b>	UMinho – Pólo Azurém
<b>Datas:</b>	março 2024

<b>1974-2024: Percursos da educação</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	15 horas presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Conhecer as origens do pensamento que levou à construção do modelo democrático de escola Pública; Debater a construção do edifício educativo no pós 25 de abril;
<b>Destinatários:</b>	Todos os grupos
<b>Formador:</b>	Jorge Silva; Helena Ferreira; Lucinda Bessa; Francisco Silva; Albertina Novais
<b>Localidade:</b>	AEFH
<b>Datas:</b>	21 e 22 de março; 11, 12 e 13 de abril

<b>Aula de Campo: uma estratégia para o ensino das ciências IX – (Aspirante a) Geoparque Algarvensis AN2-A</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	25 horas presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Dominar técnicas de trabalho de campo
<b>Destinatários:</b>	230; 520
<b>Formador:</b>	Camila Sousa
<b>Localidade:</b>	AEFH
<b>Datas:</b>	Junho de 2024

<b>Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	25 h presenciais + 25 h TA <i>b-learning</i>
<b>Efeitos a produzir:</b>	Explorar os documentos legislativos (Decreto-Lei n.º 54/2018, Decreto-Lei n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas mais inclusivas
<b>Destinatários:</b>	Todos os grupos
<b>Formador:</b>	Eulália Rocha
<b>Localidade:</b>	AE Fafe; AE Montelongo
<b>Datas:</b>	abril a maio 2024

***Música à Mão: recursos digitais da expressão e educação musical, módulo II***

Nº Turmas:	2
Modalidade:	OF
Duração:	25 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Aguardamos acreditação do CCPFC
Destinatários:	100/110/250
Formador:	Óscar Ribeiro
Localidade:	Guimarães; AE Fafe
Datas:	3º período

***Educação Física: incluir e adaptar***

Nº Turmas:	1
Modalidade:	AN a ser construído
Duração:	
Efeitos a produzir:	
Destinatários:	100; 110; 260; 620; 910; 920; 930
Formador:	Rogério Franco
Localidade:	AEFH
Datas:	A definir

***Ferramentas Digitais para a Educação Musical***

Nº Turmas:	1
Modalidade:	OF
Duração:	
Efeitos a produzir:	
Destinatários:	250
Formador:	Carlos Salgado
Localidade:	AEFTávora
Datas:	A definir

***“Contributos das Técnicas Experimentais de Artes Visuais e Multimédia para as Competências Essenciais”***

Nº Turmas:	1
Modalidade:	OF
Duração:	
Efeitos a produzir:	
Destinatários:	240; 600
Formador:	César Paulo
Localidade:	AEDAH
Datas:	A definir

***Utilização de Recursos Educativos Digitais (RED) na prática pedagógica***

Nº Turmas:	1
Modalidade:	OF
Duração:	25 horas presenciais + 25 h TA
Efeitos a produzir:	
Destinatários:	Todos
Formador:	Luís Silva
Localidade:	AEPAS
Datas:	A definir

***Ação PNA (Academia Plano Nacional das Artes): “Dança Criativa e Teatro na Educação”***

Nº Turmas:	1
Modalidade:	OF
Duração:	
Efeitos a produzir:	
Destinatários:	Todos os grupos
Formador:	Albina Petrolati; Conceição Gonçalves
Localidade:	AEDAH
Datas:	A definir

<b>Uma Escola Inclusiva – Desenho Universal para a Aprendizagem</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	13 horas presenciais + 12 h TA
<b>Efeitos a produzir:</b>	Aguardamos a creditação do CCPFC
<b>Destinatários:</b>	Todos os grupos
<b>Formador:</b>	Ricardo Cunha
<b>Localidade:</b>	AESS
<b>Datas:</b>	A definir

<b>Nº Turmas:</b>	
<b>Modalidade:</b>	
<b>Duração:</b>	
<b>Efeitos a produzir:</b>	
<b>Destinatários:</b>	
<b>Formador:</b>	
<b>Localidade:</b>	
<b>Datas:</b>	

## Ações de Curta Duração -2023-2024 –



Fonte: <https://oei.int/pt/escritorios/portugal/noticia/a-revolucao-digital-na-educacao-a-reacao-a-pandemia-e-a-adaptacao-digital-do-sistema-de-ensino-em-portugal-esteve-em-debate-no-pros-e-contras-da-rtp1>

Nesta secção encontram-se as **ações de curta duração**, que têm como objetivo o enriquecimento do corpo docente das várias unidades orgânicas, no respeito das características específicas que cada unidade tem. Continuamos a querer mobilizar os professores na transformação da escola, com formação/informação assertiva e focalizada nas suas dificuldades, anseios e dúvidas.

Designação da ACD	data	Nº Sessão	Total Horas
Avaliar para ensinar e aprender mais e melhor no âmbito do SACA	05 de setembro	1	3
Dança Aeróbica: da teoria à prática	07 de setembro	1	3
Uso de plataformas digitais de aprendizagem e gestão de docentes nas Ciências geoeconómicas, Sociais e Humanas	07 de setembro	1	3
Química e Sustentabilidade	07 de setembro	1	3
De onde vêm os alimentos e para onde vão a seguir?	07 de setembro	1	3
Percurso Tecnológico por Fafe	07 de setembro	1	3
Desafios e oportunidades do DL nº 54/2018: Educação "na" e "para" a diversidade	07 de setembro	1	3
Desenvolvimento de competências socioemocionais/comportamentais em contexto escolar	07 de setembro	1	3
Olhar(es) sobre a diversidade cultural. Ensino Secundário e Ensino Superior - Formas de articulação	07 de setembro	1	3
Necessidades de Saúde Especiais: Diabetes, Alergia	11 de setembro	1	4

alimentar e Epilepsia/Convulsão			
Um passeio pelos pilares do método Ubuntu	13 de setembro	1	3
Plataformas Digitais em uso no Agrupamento de Escolas de Fafe	13 de setembro	1	3
Património e Memória de Caldas das Taipas	20 de setembro	1	3
Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (Ronfe)	26 de setembro	1	3
Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (Brito)	27 de setembro	1	3
Gestão da Diabetes tipo 1 na Escola	27 de setembro	1	3
Capacitação para a aplicação da metodologia do projeto “360.come” – Sustentabilidade e economia circular no setor alimentar	30 de setembro	1	4
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida (Ronfe)	02 de outubro	1	3
Diabetes tipo 1 na Escola	03 de outubro	1	3
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida (Brito)	09 de outubro	1	3
Oficina para Educadores de infância – módulo I	09 e 10 de outubro	2	6
Alergias alimentares - Diabetes na Escola – Epilepsia (Poças)	11 de outubro	1	3
Princípios Básicos para a Estimulação do Processamento Fonológico	11 de outubro	1	3
Primeiros socorros e Suporte Básico de Vida (Poças)	12 de outubro	1	3
“Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 1	23 de outubro	1	3
“Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 2	23 de outubro	1	3
“Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 3	24 de outubro	1	3
Centro Qualifica da Escola Secundária de Caldas das Taipas	25 de outubro	1	4
“Entre homens: masculinidades em debate”	27 de outubro	1	4
Geodiversidade da Montanha da Penha	28 de outubro	1	4
Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida (EPBAS)	31 de outubro	1	3
Mindfulness no local de trabalho	03 de novembro	1	3
A Comunicação Institucional do Agrupamento nas Redes Sociais	08 de novembro	1	3
O uso de recursos educativos digitais no ensino e aprendizagem dos alunos do 1.º CEB	23 de novembro	1	3
Identidade de Género e Orientação Sexual: orientações para a prática	23 de novembro	1	3
A Pesquisa que ensina – métodos de investigação 2 e 3	11 de novembro; 13 de janeiro; 16 de março	3	6
Técnicas de movimento e de improvisação – componente lúdica/pedagógica da atividade dramática	28 de novembro	1	3
Mediação leitora e desenvolvimento de hábitos leitores_ 2ª edição	13 de dezembro	1	3

Suporte Básico de Vida e Primeiros Socorros	18 de dezembro	1	3
Relações Interpessoais	19 de dezembro	1	3
Necessidades de Saúde Especiais: Alergias alimentares, Diabetes Mellitus e Epilepsia	09 de janeiro	1	3
Programa Mais Contigo 23/24 – Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar	10 de janeiro	1	3
Escape Room Educativo para a inovação pedagógica	10 e 17 de janeiro	2	6
Identidade de Género e Orientação Sexual: orientações para a prática	12 de janeiro	1	3
Pensar a prática artística durante o espetáculo	18 de janeiro	1	3
Aprendizagem Cooperativa: Um modelo Pedagógico transformador- Projeto Coopera Escola+21-23	23 de janeiro	1	3
Avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem com recurso à plataforma Ensinar e Aprender Português	25 de janeiro	1	3
Encontro Internacional de Educação Ambiental – Boas práticas	25 e 26 de janeiro	4	12
A Escrita Criativa: 10 Passos para escrever um conto infantojuvenil	27 de janeiro	1	3
A Escrita Criativa: Poesia e História para a educação literária pela leitura e escrita	27 de janeiro	1	3
O Processo de RVCC de Nível Secundário e a integração de Atividades no âmbito do Referencial de Formação	31 de janeiro	1	4
Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial na prática docente	31 de janeiro	1	3
Encontro “A Pesquisa que Ensina” II	17 de fevereiro	1	6
Partilhas digitais – Intuitivo e Orienteering Compass	21 e 28 de fevereiro	2	3
Pensar a prática artística durante o espetáculo	07 de março	1	3
«Programar, Colaborar e Pensar o PCE»	14 de março	1	3
Ensino da gramática e contributos para a compreensão na leitura	21 de março	1	3
Primeira Ajuda em Saúde Mental	21 de março	1	4
Santos Simões e a Estância Termal de Caldas das Taipas	23 de março	1	4
Identidade de Género e Orientação Suxual-Orientações para a prática	25 de março	1	3
Suporte Básico de Vida	26 de março	1	3
Batalha aos plásticos: desafios para a sustentabilidade dos nosso filhos	06 de abril	1	4
A importância de eTwinning e o uso prático de ferramentas digitais e inteligência artificial na sala de aula e no desenvolvimento do trabalho colaborativo	9 de abril	1	3
Autismo, compreender para prevenir	10 de abril		
Abordagem da Educação Sexual na Educação pré-escolar	11 de abril	1	3
<b>LusolInfo – Falta nome ACD</b>	<b>18 de abril</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Autismo – Compreender para Prevenir	19 de abril	<b>1</b>	<b>3</b>

O Moderno Escondido – Tecnologia, Arquitetura, Território e Sociedade 1	19 de abril	1	6
O Moderno Escondido – Tecnologia, Arquitetura, Território e Sociedade 2	20 de abril	1	6
“Competência comunicativa e liberdade de expressão”	24 de abril	1	3
Gestão de conflitos e comportamentos em sala de aula	2 de maio	1	3
Pensar a prática artística após o espetáculo	09 de maio	1	3
Dislexia	22 de maio	1	3
“Somos livres? Narrativas em cartazes”	23 de maio	1	3
<b>LusolInfo – Falta nome ACD</b>	<b>23 de maio</b>		
“Uma Espécie de Espaço”	3 de julho	1	3
Saúde Escolar	3º período	1	3
Práticas conducentes à qualidade da educação inclusiva – autismo: compreender para melhor intervir	3º período	2	6
Gestão de Conflitos em contexto escolar	3º período	1	3



## Ações 2023-2024 Pessoal não docente (PND)



Nesta secção encontram-se as ações de formação para **Pessoal Não Docente**....



<b>Música à Mão: recursos digitais da expressão e educação musical, módulo II</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	2
<b>Modalidade:</b>	OF
<b>Duração:</b>	25 horas presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	
<b>Destinatários:</b>	PND
<b>Formador:</b>	Óscar Ribeiro
<b>Localidade:</b>	Guimarães; AEFafe
<b>Datas:</b>	A definir

<b>"O Outro lado da Escola"</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	CF
<b>Duração:</b>	15 horas presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	
<b>Destinatários:</b>	PND
<b>Formador:</b>	
<b>Localidade:</b>	AEFH
<b>Datas:</b>	10 de outubro a 5 de dezembro

<b>Uma Escola de Todos e Para Todos</b>	
<b>Nº Turmas:</b>	1
<b>Modalidade:</b>	Jornadas
<b>Duração:</b>	6 horas presenciais
<b>Efeitos a produzir:</b>	Valorizar o papel central do pessoal não docente na unidade orgânica
<b>Destinatários:</b>	PND (AO e AT)
<b>Oradores:</b>	Adelina Pinto; Isabel Oliveira; Paula Nogueira; Vasco Cavaleiro
<b>Localidade:</b>	AEFH
<b>Datas:</b>	3 de abril

<b>Nº Turmas:</b>	
<b>Modalidade:</b>	
<b>Duração:</b>	
<b>Efeitos a produzir:</b>	
<b>Destinatários:</b>	
<b>Formador:</b>	
<b>Localidade:</b>	
<b>Datas:</b>	