

RELATÓRIO DE ATIVIDADE E GESTÃO 2025

CENTRO DE FORMAÇÃO FRANCISCO DE HOLANDA



Diretor: AMADEU FARIA

Índice

1. Introdução.....	2
2. O plano de atividades 2025.....	3
3. Objetivos do plano concretização	4
4. Atividade Desenvolvida.....	6
4.1. Formação Pessoal Docente.....	7
4.2. Ações de Curta Duração	9
4.3. Outros eventos promovidos	11
4.4. Volume de Formação	11
4.5. ELO 32.....	13
5. Formandos por Escola.....	14
6. Relatório de Contas	15
7. Conclusão.....	15

1. Introdução

De acordo com o estipulado no DL nº 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

A partir de setembro de 2024, foi implementado um novo plano de ação, pensado na linha do AVISO PESSOAS-2030, com um prazo de execução de 36 meses.

Para além deste Plano, o CFFH foi respondendo sucessivamente às necessidades das escolas com ações de formação e ações de curta duração que, maioritariamente, foram dinamizadas por professores/formadores das próprias escolas.

O CFFH continuou com um registo de rigor e qualidade, recolhendo as opiniões/sugestões do seu 'público', incentivando e promovendo a monitorização e a avaliação da formação de uma forma exigente e sistemática. A plataforma Moodle do CFFH continuou a ser muito utilizada, constituindo um espólio de materiais didáticos.

Finalizado o ano 2025 importa, portanto, fazer um balanço correspondente a este período temporal, incorporando neste documento a **distribuição dos formandos por escola**, informação pertinente para o posterior preenchimento do Relatório das Atividades Formativas (RAF - INA), por cada unidade orgânica.

2. O plano de atividades 2025

Em 2025, o CFFH desenvolveu a seguinte atividade:

FORMAÇÃO		
Pessoal Docente		Pessoal Não Docente
OF	CF	CF
Presencial 15 Turmas	Presencial 15 Turmas	Presencial Assistentes Técnicos Administrativos 1 Turma
<i>b-learning</i> 6 Turmas	<i>b-learning</i> 1 Turmas	CF Presencial Assistentes Operacionais 4 Turmas
<i>e-learning</i> 0 Turmas	<i>e-learning</i> 6 Turmas	
		Total: 43 + 5 = 48
AF - Específicas		14+14=28
AF - Geral		7+8=15
Ações de Curta Duração		Total: 66
AE/EnA		41
Parcerias		25
EVENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> . CS2025 – Novas escolas, novos públicos (inclusão e multiculturalidade) . E-book VI do CFFH (<i>Práticas de Flexibilidade Curricular em Diálogo VI</i>) . Newsletter do CFFH, de publicação bimestral . Apresentação da Revista ELO 32 		

Tabela 1 - Plano de atividades - SÍNTESE

3. Objetivos do plano | concretização

Objetivos Propostos	Concretização dos Objetivos
<p>Planear a execução dos planos de formação das escolas/AE visando o seu melhor desempenho enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos.</p>	<p>Em 2025, o CFFH implementou 43 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, nas seguintes modalidades: 15 oficinas de formação em regime presencial, 6 em regime <i>b-learning</i>; 15 cursos de formação em regime presencial, 1 em regime <i>b-learning</i> e 6 em regime <i>e-learning</i>.</p> <p>Foi também desenvolvida formação para pessoal não docente na modalidade de oficina de formação, em regime presencial, sendo 4 para Assistentes Operacionais e 1 para Assistentes Técnicos.</p> <p>Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas.</p>
<p>Planear/assegurar o apoio às escolas/AE na implementação dos currícula, no trabalho mais colaborativo, na avaliação e monitorização, na concretização dos seus projetos educativos.</p>	<p>A rede de trabalho interescolar foi continuada no âmbito da AFC, nas vertentes da avaliação pedagógica, da inclusão, da digitalização, da cidadania, da ciência, através de sessões formativas (ACD e Oficinas), de publicações (<i>Ebook</i>) e da divulgação de práticas (<i>CIFRA – Newsletter do CFFH</i>)</p> <p>Temos como finalidade promover a reflexão e partilha de dinâmicas/ ações de promoção do sucesso escolar.</p>
<p>Agilizar redes de parceria com instituições, tendo em vista a adequação e a qualidade da oferta formativa.</p>	<p>As parcerias com instituições do ensino superior mantiveram-se ativas, particularmente com a UMinho (Roboparty...) outras instituições (Prochild Colab, Vox Populi, C^mara Municipal de Fafe, etc.)</p>
<p>Articular as atividades PFA do Centro com os planos de formação das escolas/AE.</p>	<p>CS2025 – <i>Novas escolas, novos públicos</i> (inclusão e multiculturalidade)</p> <p>Publicação da ELO 32 – “<i>Novas Escolas – Novos Públicos</i>”.</p>

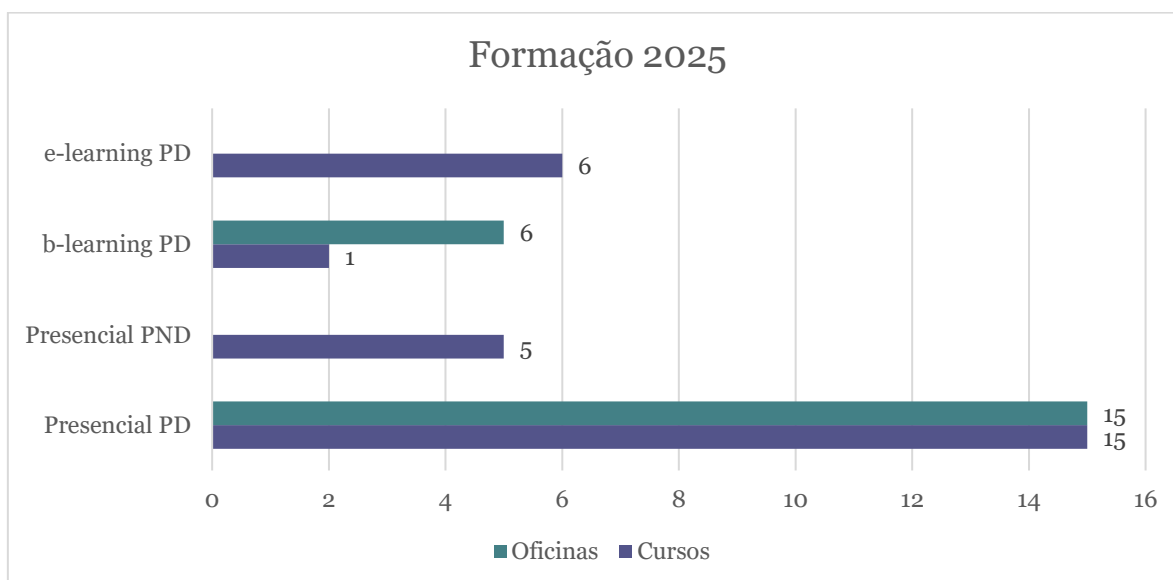
Gizar e agendar ações de curta duração como base de uma formação qualificante e oportuna.	Em 2025, e em articulação com a SFM, realizaram-se 66 Ações de Curta Duração (ACD), com 1475 certificações, o que representam 236 horas de formação.
Intensificar as relações com as comunidades locais e regionais, estreitando a cooperação com entidades promotoras de iniciativas que envolvam escolas/professores/alunos, com objetivos didático-pedagógicos, cívicos ou culturais.	Algumas ações foram possíveis de realizar através das parcerias estabelecidas.
Planear e gerir a formação de modo a primar pela sua qualidade, através de mecanismos de monitorização e de avaliação e do seu impacte.	O planeamento, gestão e avaliação da formação foi feito de acordo com as atribuições da secção de formação e monitorização da comissão pedagógica, com os referenciais estabelecidos e os instrumentos criados. É feita internamente a monitorização atempada e sistemática de recolha de dados, que são estruturados, organizados e analisados de modo a permitir <i>feedback</i> em tempo real.
Encontrar mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas/ docentes, nomeadamente através do Site Oficial do CFFH e do Moodle.	A divulgação e disseminação de boas práticas foram realizadas através da utilização da página eletrónica do CFFH, Facebook, da plataforma MOODLE e da newsletter (CIFRA).
Gerir racionalmente a bolsa de formadores internos.	O Plano foi suportado maioritariamente por formadores da BFI, havendo recurso a outros formadores de entidades parceiras.
Dinamizar e apoiar os projetos das escolas no âmbito da autonomia e da flexibilidade curricular.	Foram realizados diversos encontros entre elementos do CFFH e as escolas associadas, assim como entre estes e a Equipa Regional Norte.
Gerir eficazmente a bolsa de avaliadores externos, de acordo com os normativos legais.	O processo AEDD foi realizado, na íntegra, com avaliadores externos das escolas associadas e todos os

pedidos de observação de aulas foram satisfeitos atempadamente.

4. Atividade Desenvolvida

De 1 de janeiro de 2025 a 31 de dezembro de 2025, o CFFH implementou **43** turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, sendo 15 na modalidade de oficina de formação em regime presencial, 6 na modalidade oficina de formação em regime *b-learning*, 15 na modalidade de curso de formação em regime presencial, 1 na modalidade de oficina de formação em regime *b-learning* e 6 na modalidade de formação em regime *e-learning*. Estas ações de formação cobriram a maioria dos grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas. Acresce as 5 ações para o pessoal não docente. Foram também realizadas 66 ações de curta duração.

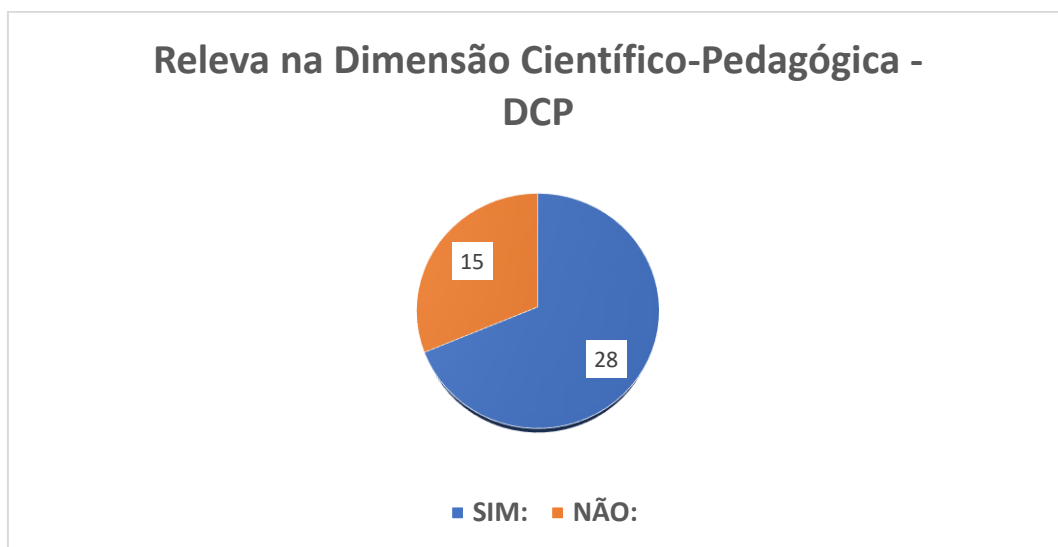
Gráfico 1 – Número de ações de formação por Modalidade



4.1. Formação Pessoal Docente

Como é possível verificar através da análise do *gráfico 2*, a dimensão Transversal (**15** turmas), assumiu menor relevância durante o ano na formação dos docentes das escolas associadas ao CFFH, visto que representa 35% do total de turmas pois a dimensão Científico-Pedagógica (**28** turmas) representou 65% do total de turmas dinamizadas (em linha com a carta de missão apresentada pelo diretor).

Gráfico 2 – Número de ações de formação por Dimensão

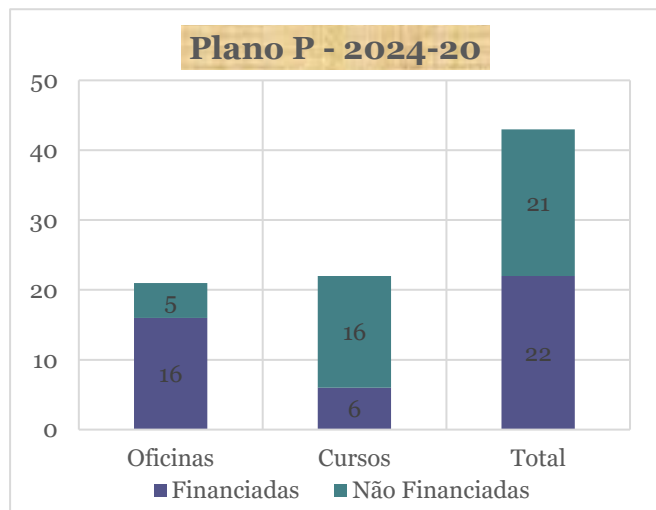


O *gráfico 3* resume as ações com financiamento ao abrigo do Plano 2024-2026, por modalidade de formação.

Gráfico 3 – Número de ações de formação do Plano 2024-2026

	<i>Financiadas</i>	<i>Não Finan.</i>
Oficinas	16	5
Cursos	6	16
P-2024-2026	22	21

Tabela N.º 2



A formação na dimensão **Científico-pedagógica** apresentou um total de **28** turmas: **14** turmas na área da Educação Pré-escolar e 1.º ciclo, **3** turmas na área da Matemática, **3** na área de Informática, **1** turmas na área inglês, **1** turmas na área da história, **1** na área da Filosofia, **1** na área de PLN, **1** de área do Educação Visual, **1** na área de Física e Química e **2** na área da biologia. O número total de formandos envolvidos nesta dimensão foi de 354 (OF- 223; C- 131), distribuídos pelas ações de formação reportadas no gráfico 5.

Gráfico 4 – Nº de Ações por área de formação

Dimensão Científico-Pedagógica



Em resumo, no período em análise, estiveram envolvidos em formação, acreditada pelo CCPFC, **691 docentes**, mais **1514** formandos certificados, via ACD (*cf.* ponto 4.2).

4.2. Ações de Curta Duração

No que concerne a Ações de Curta Duração (ACD), cujo processo de reconhecimento foi levado a Conselho de Diretores, por cumprirem os requisitos do Despacho 5741/2015, de 29 de maio, foram realizadas **66** ações/seminários, em diversas Escolas/AE num total de **236 horas** de formação.

Estes processos foram reconhecidos, *a posteriori*, pelo que foram certificados **1514 formandos**, cuja distribuição se apresenta na tabela 5. O volume de formação dinamizado na modalidade ACD foi de **5173,5 horas**.

Tabela 5 – N.º formandos, horas e volume de formação em ações de curta duração

Designação da Ação	Volume de Formação	Nº formandos	Horas
<i>Riscos e rabiscos na arte do azulejo</i>	63	18	3,5
<i>AEP - Metodologias ativas na aprendizagem inclusiva e interativa com a Aula Digital e os Manuais Interativos - 20/01</i>	69	23	3
<i>Dinamização do LED – Artes e Multimédia</i>	21	7	3
<i>AEM - Metodologias ativas na aprendizagem inclusiva e interativa com a Aula Digital e os Manuais Interativos - 22/01</i>	75	25	3
<i>Formação em Primeiros Socorros Psicológicos para Crianças – nível 1</i>	76	19	4
<i>Formação em Primeiros Socorros Psicológicos para Crianças – nível 2</i>	76	19	4
<i>IA na Educação: utilização do CHATGPT</i>	105	35	3
<i>Dinamização do LED – STEM</i>	33	11	3
<i>Formação em Primeiros Socorros Psicológicos para Crianças – nível 1 – 2.ª edição</i>	90	18	5
<i>Formação em Primeiros Socorros Psicológicos para Crianças – nível 2 – 2.ª edição</i>	54	18	3
<i>Formação em Primeiros Socorros Psicológicos para Crianças – nível 1 – 3.ª edição</i>	68	17	4
<i>Formação em Primeiros Socorros Psicológicos para Crianças – nível 2 – 3.ª edição</i>	68	17	4
<i>Dinamização do LED – Comum</i>	27	9	3
<i>Autismo, mitos e algumas estratégias de intervenção</i>	93	31	3
<i>Dinamização LED - Programação e Robótica - 22 abril</i>	24	8	3
<i>IA na Educação</i>	15	5	3
<i>Quiz: potencialidades na prática docente e Visitas de estudo com suporte digital</i>	48	16	3
<i>Desafiar para a Motivação, superação e bem-estar</i>	81	27	3
<i>IA: Contributos para a prática pedagógica</i>	210	70	3
<i>O Programa de Cumprimento normativo nas Escolas</i>	132	33	4
<i>Experiências em arte do azulejo</i>	21	7	3
<i>Aprender com recurso à impressão 3D</i>	39	13	3
<i>Utilização prática do Excel: funções e fórmulas</i>	57	19	3
<i>Produção e Edição de Conteúdos Audiovisuais para o Contexto Educativo</i>	198	33	6
<i>A brincar, a brincar...Desafios alimentares vamos superar</i>	148,5	33	4,5
<i>A pesquisa que ensina III</i>	72	12	6
<i>Projeto Hypatiamat: Recursos e Funcionalidades - Guimarães (28jan)</i>	72	12	6
<i>Projeto Hypatiamat: Recursos e Funcionalidades - Fafe(3fev)</i>	54	9	6
<i>Processos criativos em torno do espetáculo SubLinhar</i>	69	23	3
<i>A pesquisa que ensina VI</i>	72	12	6
<i>Da teoria à prática, estratégias de comunicação em espaço escolar - a individualidade dos alunos (17fev)</i>	36	12	3
<i>Indústria dos Plásticos em Portugal - Inovação, Sustentabilidade e Energia</i>	9	3	3
<i>Indústria dos Plásticos em Portugal - Inovação, sustentabilidade e Liderança</i>	12	4	3
<i>Da teoria à prática, estratégias de comunicação em espaço escolar - metodologia participativas (19fev)</i>	54	18	3
<i>Da teoria à prática, estratégias de comunicação em espaço escolar - o conceito de educar (20fev)</i>	57	19	3
<i>Workshop - o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC): operacionalizar com eficiência à luz da Carta de Qualidade</i>	180	30	6
<i>II Encontro Internacional de Educação Ambiental: Tecnologias inteligentes na educação do aluno do séc. XXI</i>	36	6	6
<i>II Encontro Internacional de Educação Ambiental: Debater os desafios éticos e práticos da IA no contexto de educação</i>	54	9	6
<i>Workshop de introdução à Língua Gestual Portuguesa</i>	87	29	3
<i>A (in)utilidade dos TPC no 1º CEB</i>	36	12	3
<i>Promoção de Competências Emocionais em contexto de Jardim de Infância</i>	16	4	4
<i>Gestão de Alergias Alimentares na Escola</i>	114	38	3
<i>O Ensino do Futebol na Escola: Estratégias e Metodologias</i>	27	9	3
<i>Utilização da IA – Riscos, benefícios e aplicações na sala de aula de Ciências</i>	48	16	3
<i>A IA escreve melhor do que os meus alunos? Mitos e realidades</i>	78	26	3
<i>Agir com Segurança</i>	72	24	3
<i>Capacitação em Rádio Escolar: Uso eficaz da Rádio Onda Celta na Educação</i>	48	16	3
<i>Construir Pontes com os projetos eTwinning</i>	60	20	3
<i>Exploração Pedagógica da Plataforma Intuitivo: Avaliação e Colaboração no Ensino Secundário.</i>	51	17	3
<i>Criptografia</i>	45	15	3

<i>DISLEXIA: Enquadramento e Intervenção</i>	105	35	3
<i>Jornadas da Pedagógicas - Novos Desafios da Escola: Inovação Pedagógica, Inclusão e Inteligência Artificial</i>	396	132	3
<i>Utilização de Ferramentas assistidas no ensino de geometria plana</i>	15	5	3
<i>Plataformas Digitais em uso no AEFafe: Inovar Alunos, Reuniões e Atas</i>	186	62	3
<i>Plataformas digitais em uso no AEFafe: Inovar Alunos, Monitorização DL54.</i>	222	74	3
<i>Inteligência Artificial e Educação - desafios e oportunidades (Pré-escolar e 1º CEB)</i>	63	21	3
<i>Inteligência Artificial e Educação - desafios e oportunidades (2º e 3º CEB)</i>	92	23	4
<i>Cuida-te: Sou um professor Pro-Stress!</i>	24	8	3
<i>Da Importância do Brincar à Educação para a Felicidade</i>	93	31	3
<i>Inteligência Artificial e Tecnologias Digitais na Sala de Aula</i>	210	70	3
<i>Webinar "Populismo, democracia e fake news - desafios à Educação Histórica"</i>	117	39	3
<i>"Sondagem de Opinião: Como Investigar nas Escolas"</i>	72	12	6
<i>O jornal como recurso pedagógico V</i>	30	10	3
<i>O Poder da arte na Inclusão / Neurodiversidade e expressão artística: o que muda no olhar e na prática</i>	36	12	3
<i>O Poder da arte na Inclusão / Práticas artísticas inclusivas</i>	30	10	3
<i>O Poder da arte na Inclusão / Cocriação, planeamento e avaliação inclusiva.</i>	15	5	3
	5173,5	1514	239

4.3. Outros eventos promovidos

Outros eventos foram promovidos e deles damos a devida nota, pela excelência dos momentos de reflexão e debate que proporcionaram:



4.4. Volume de Formação

O CFFH realizou, no ano de 2025, **43 turmas** de formação acreditada pelo CCPFC para pessoal docente, nas seguintes modalidades:

- 21 oficinas de formação, sendo 15 presenciais e 6 em regime *b-learning*;
- 22 Cursos de formação, sendo 15 presenciais, 1 em regime *b-learning* e 6 em regime *e-learning*;

Nestas ações foram certificados **691 docentes**.

Também realizou **5 turmas** de formação acreditada pelo DGE para pessoal não docente, na modalidade de curso de formação e em regime presencial:

- **4** presenciais para Assistentes Operacionais (AO) e **1** para Assistentes Técnicos Administrativos (ATA).

Nestas ações foram certificados **110** AO e **23** ATA.

O número total de horas de formação presencial para os docentes foi de **1370**. Considerando o trabalho autónomo das oficinas as horas de formação resultam em **860** o que equivale a um volume de formação total de **24170** horas, respetivamente **16270** horas nas oficinas de formação e **7900** horas realizadas na modalidade curso de formação.

Estes dados estão expressos nas tabelas **N.º 6** e **N.º 7**:

Tabela N.º 6 – Volume de formação em Oficinas

Designação da Ação	Horas	Número de Formandos	Volume de Formação
<i>Capacitação Digital de Docentes N.º3 - Turma 1</i>	5050	12	600
<i>Capacitação Digital de Docentes N.º3 - Turma 2</i>	50	21	1050
<i>Produtos de Apoio para a Inclusão de alunos com NE</i>	50	18	900
<i>Práticas de Avaliação Formativa para a melhoria das aprendizagens</i>	50	17	850
<i>Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário</i>	50	17	850
<i>Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º CEB</i>	50	15	750
<i>Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar</i>	50	14	700
<i>Novelas Gráficas, livros ilustrados e tiras cómicas como recurso para a aprendizagem de Inglês</i>	50	19	950
<i>Capacitação Digital de Docentes - Nível 2</i>	50	13	650
<i>Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 2.º CEB</i>	50	10	500
<i>Iniciação prática à programação em Python</i>	50	20	1000
<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para o 3.º ciclo do Ensino Básico</i>	50	11	550
<i>Formar leitores com o apoio da biblioteca escolar</i>	30	15	450
<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade</i>	50	19	950
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Visual</i>	50	13	650
<i>A (re) construção da História VII - a História na sala de aula</i>	50	17	850
<i>Iniciação prática à Programação em Python</i>	50	17	850
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química</i>	50	12	600
<i>Produtos de Apoio para a Inclusão de alunos com Necessidades Específicas</i>	50	20	1000
<i>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português Língua Não Materna (PLNM)</i>	50	20	1000
<i>A Matemática na Educação Pré-Escolar, o sentido de número e capacidades matemáticas como promotoras do conhecimento matemático</i>	30	19	570
Total	860	339	16270

Tabela N.º 7 – Volume de formação em Cursos de Formação

Designação da Ação	Horas	Número de Formandos	Volume de Formação
<i>Ciência, Filosofia e Religião - uma proposta de articulação</i>	25	12	300
<i>LED - práticas de implementação nas escolas básicas e secundárias</i>	25	23	575
<i>Autoavaliação de escola e avaliação externa</i>	15	16	240
<i>Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula T1</i>	25	16	400
<i>Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula T2</i>	25	21	525
<i>IA e Ética: desafios e oportunidades</i>	25	27	675
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais para fazer melhor - T1</i>	25	8	200

<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais para fazer melhor - T2</i>	25	14	350
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais para fazer melhor - T3</i>	25	7	175
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais para fazer melhor - T4</i>	25	6	150
<i>RoboParty 2025</i>	30	41	1230
<i>Coordenação pedagógica: o papel da liderança na promoção da qualidade em creche</i>	12,5	10	125
<i>Aulas de Campo - Uma estratégia para o ensino das ciências X - Parque Natural do Douro Internacional</i>	25	15	375
<i>Ciclo de Seminários: Novas Escolas, novos públicos (Inclusão e Multiculturalidade)</i>	15	62	930
<i>Práticas de qualidade em creche: crianças, profissionais, famílias e comunidade</i>	25	9	225
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais e melhor T5</i>	25	4	100
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais e melhor T6</i>	25	5	125
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais e melhor T7</i>	25	6	150
<i>Práticas de qualidade em creche: saber mais e melhor T8</i>	25	7	175
<i>Aulas de Campo - Uma estratégia para o ensino das ciências XI – Geologia da Terceira (Geoparque Açores)</i>	25	12	300
<i>Coordenação Pedagógica: liderar para a qualidade em creche</i>	12,5	16	200
<i>Desinformação: Contexto, problemas e ações. O papel da escola na prevenção deste fenómeno</i>	25	15	375
Total	510	352	7900

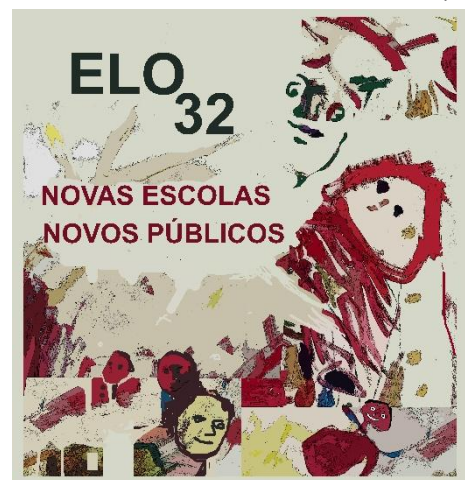
4.5. ELO 32

Foi lançada a 32.ª edição da revista ELO intitulada:

“Novas Escolas, novos públicos, inclusão e multiculturalidade”.

Capa

Um sistema educativo para ter sucesso tem de garantir aprendizagens de qualidade para todos os alunos. De nada serve ter instrumentos curriculares de grande nível se as aprendizagens deixarem de fora elevadas percentagens de alunos. Falar de educação inclusiva é diferente de falar de uma escola que se limita a abrir as portas a todos. É falar de uma escola que abre as portas de entrada e que garante que, à saída, todos alcançaram aquilo a que têm direito: um perfil de base humanista, ancorado no desenvolvimento de valores e de competências que os torna aptos ao exercício de uma cidadania ativa exercida em liberdade e proporcionadora de bem-estar.



Para a OCDE (2019), a educação não é apenas ensinar algo aos alunos, mas ajudá-los a desenvolver um rumo confiável e as ferramentas para navegar com confiança num mundo cada vez mais complexo,



volátil e incerto. A digitalização e automatização desviou o foco, pois a sociedade não recompensa mais os alunos apenas pelo que eles sabem — o Google sabe tudo — mas pelo que eles podem fazer com o que sabem.

Os pilares da política educativa passam pela Inclusão e Equidade, a Recuperação de aprendizagens, o Sucesso de qualidade e Educação para a Cidadania ¹.

Contracapa

¹. Texto extraído da Nota de Abertura da Revista ELO 32, 2025.

5. Formandos por Escola

A formação (CCPFC) desenvolvida ao longo do ano 2025, que envolveu **691** formandos, dirigiu-se maioritariamente às escolas associadas ao CFFH (77,13%) sendo os restantes formandos oriundos de escolas não associadas (22,86%).

Tabela N.º 8 – Número de formandos por AE/EnA associado ao CFFH

AE/EnA	Número de formandos
	Docentes
AE Francisco de Holanda	122
ES das Taipas	26
AE de Fafe	53
AE Santos Simões	50
AE D. Afonso Henriques	46
AE Taipas	34
AE Fernando Távora	34
AE Arq. Mário Cardoso	20
AE Prof. Abel Salazar	36
AE de Briteiros	17

AE Prof. Carlos Teixeira	40
AE de Montelongo	22
AE de Pevidém	33
Outros AE	158
Total	691

6. Relatório de Contas

O conjunto de atividades do CFFH 2024 foi dinamizado, exclusivamente, com fundos do PESSOAS-FSE-01924200 (iniciado em 26 de setembro de 2024 e que termina a 27 de julho de 2027). Esta operação representa um total de 167.106,00 €.

7. Conclusão

De tudo quanto foi apresentado, ressalta o esforço que a equipa CFFH fez ao longo de 2025, nomeadamente, ao nível da captação de formandos para as diferentes propostas atendendo às quebras sucessivas de formandos, em virtude das possibilidades de recuperação de formação para efeitos de progressão e avaliação de desempenho. De salientar também a aposta em formação b-learning, processo que exige uma enorme e complexa logística.

O CFFH continuou a assumir a sua marca identitária, estando presente, ativo e solidário com as escolas/docentes e Tutela.

Assim, consideramos que o PFA 2025:

- Deu resposta às necessidades formativas, das quais 50% são as apresentadas pela tutela ao abrigo do disposto no aviso de abertura do Pessoas 2030;
- Apresentou propostas inovadoras em diferentes áreas – Ciclo de seminários, ELO 32, e-Book, Newsletter CIFRA, redes de trabalho e partilha...;
- Promoveu a melhoria da qualificação dos recursos humanos do território educativo do CFFH;
- Geriu a Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), no contexto da Avaliação do Desempenho Docente, com rigor, diálogo, transparência e apoio constante aos intervenientes;
- Motivou os professores para um contínuo aperfeiçoamento das suas práticas;
- Promoveu a reflexão sobre diversos assuntos da maior importância para as escolas/professores, incluindo ao nível dos formadores com o 1º encontro de formadores do CFFH.

Guimarães, 28 de janeiro de 2026

Aprovado em reunião de Diretores da
Comissão Pedagógica de 29/01/2026

O diretor do CFFH

A vice-presidente do CD

(Amadeu Faria)

(Rosalina Pinheiro)