

Índice

1. Designação da entidade;
2. Breve historial do centro;
3. Missão, visão e objetivos do CFFH;
4. Política e estratégia para o ano;
5. Recursos Humanos: pessoal docente e não docente;
6. Política de resposta às necessidades formativas dos RH;
7. Ações formais e não-formais desenhadas pelo CFFH ou pela SFM;
8. Organização, equipas e funções;
9. Objetivos do PFA;
10. Diagnóstico e avaliação;
11. Planeamento de outras atividades do CFFH;
12. Revista ELO;
13. Planeamento da formação.

[Plano de Formação 2022-2023 Capacitação Digital de docentes](#)

[Plano de Formação 2022-2023 Outras Ações Plano POCH](#)

[Ações de Curta Duração -2022-2023 POCH](#)

[Ações 2023 Novo Plano POCH \(AEMEB/S, MAIA, Inclusão\)](#)

[Outras Ações realizadas em parceria](#)

[Plano de Ação PTD](#)

[Plano de Ação AFC](#)

NOTA: Por favor, clique sobre a etiqueta para ir diretamente às ações que lhe possam interessa



Escolas Associadas

AE Francisco de Holanda

ES das Taipas

AE de Fafe

AE Santos Simões

AE D. Afonso Henriques

AE Taipas

AE Fernando Távora

AE Arq. Mário Cardoso

AE Prof. Abel Salazar

AE de Briteiros

AE Prof. Carlos Teixeira

AE de Montelongo

AE de Pevidém

O CFFH tem Protocolos estabelecidos com entidades públicas, particulares ou cooperativas, nos termos do nº 8 do artigo 23º do DL 127/2015, de 7 de julho, para responder a necessidades específicas de formação.

1. Designação da Entidade

O Centro de Formação de Associação de Escolas, designado por Centro de Formação Francisco de Holanda (CFFH) tem sede na Escola Secundária Francisco de Holanda, com o NIF 600077691, sita na Alameda Dr. Alfredo Pimenta, em Guimarães.

Trata-se de uma entidade formadora certificada/acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o número de registo CCPFC/ENT-AE- 1368/20

2. Breve Historial do Centro

O CFFH foi constituído em 21 de janeiro de 1993, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 249/92, de 9 de novembro, com a última redação dada pelo Decreto-Lei nº 15/2007 de 19 de janeiro e o nº 1 do Despacho 18039/2008 de 4 de julho e regulamentação complementar, na sequência do processo constitutivo em que estiveram envolvidas as escolas da área geográfica de Guimarães – Poente.

Desde 2008, o CFFH, para além das escolas daquela área geográfica, integra também as escolas/agrupamentos do concelho de Fafe, devido à extinção e subsequente fusão do Centro de Formação de Associação de Escolas de Fafe, na sequência da reorganização da Rede Nacional dos CFAE, de acordo com o Despacho n.º 18039/2008, de 4 de julho. Assim, e com esta nova composição, o CFFH foi reconstituído, em 08 de julho de 2008, e homologado no dia 10 do mesmo mês, por despacho da Senhora Diretora Regional de Educação do Norte.

O CFFH é um dos trinta e dois CFAE da área da DGEST/DSRN e integra a 'rede Minho'.

3. Missão e Visão

O CFFH assume-se, desde a sua criação – 1993 –, como uma estrutura com identidade própria e de apoio à formação do pessoal docente e não docente, com competências atribuídas no que respeita à gestão da formação contínua, em colaboração direta com as escolas associadas e com os elementos da SFM. Assume um papel relevante a organizar (envolvendo), a gerir (otimizando), a executar e a acompanhar e, por fim, a avaliar (desenvolvendo) a formação, visando sempre a gestão da mudança. Nesta senda, tenta também identificar os temas pertinentes e atuais da agenda educativa propondo ações de reflexão e de debate alargados (ciclos de seminários).

A missão do CFFH é, em primeira instância, contribuir para o desenvolvimento de competências gerais e específicas dos profissionais da educação, sempre em articulação com a implementação de políticas educativas estruturantes e emergentes, decorrentes de processos de reformas curriculares e organizacionais, do perfil dos alunos, dos constantes desafios tecnológicos, da avaliação *para as, e das, aprendizagens*, dos caminhos da educação inclusiva à autonomia e flexibilidade curricular... e, de tantas outras, complexas e sensíveis, questões educativas

A intervenção do CFFH é, pois, centrada na promoção de práticas docentes que contribuam para a melhoria dos resultados escolares e educativos dos alunos, na melhoria do clima das escolas, tendo em vista uma escola mais aprendente e inclusiva, onde todos se sintam realizados pessoal e profissionalmente e sejam promotores de sucesso educativo de forma a que sejam atingidas as competências definidas no perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

O CFFH tem ainda por missão colaborar no processo de avaliação do pessoal docente coordenando a bolsa de avaliadores externos e, recentemente, participar no processo de AFC, Plano de recuperação das aprendizagens e Plano de Transição Digital.



Objetivos do CFFH

Garantir o planeamento e a execução de planos de formação das EA;

Coligir a identificação das prioridades de formação de curto/médio prazo, do pessoal docente/não docente, indicadas pelas EA;

Promover o desenvolvimento da formação contínua do pessoal docente/não docente das EA;

Assegurar o apoio às EA na implementação do currículo e na concretização de projetos específicos;

Construir redes de parceria com instituições de ensino superior;

Privilegiar as relações com as comunidades locais e regionais;

Fomentar a divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos;

Garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação;

Colaborar com a administração educativa na promoção de uma educação de qualidade;

Gerir a bolsa de avaliadores externos;

Apoiar, acompanhar e monitorizar a implementação do processo AFC, PRA e PTD.



Artigo 11.º RI

Comissão pedagógica

A comissão pedagógica é o órgão científico-pedagógico de direção estratégica, coordenação, supervisão e acompanhamento do plano de formação e do plano de atividade do CFFH, sendo constituída por:

- Diretora do CFFH;

- Conselho de diretores (constituído pelos diretores das EA e pela diretora do CFFH);

- Secção de formação e monitorização (SFM - constituída pelos responsáveis dos planos de formação das EA e pela diretora do CFFH).

4. Política e Estratégia para 2022 - 2023

O CFFH está alinhado com o desígnio educativo nacional de oferecer uma escola mais adequada às crianças e jovens que dela esperam uma educação/formação sustentada e assertiva, que permita múltiplas escolhas de caminhos de sucesso. Para isso, são necessários momentos de debate, de partilha de ideias e 'caminhos' e uma profunda reflexão sobre o contributo de cada docente neste percurso de "novos imaginários" para a escola que urge transformar.

Assim, propomo-nos reforçar a capacidade e qualidade de resposta às necessidades formativas diagnosticadas nas escolas, via secção de formação e monitorização, às necessidades dos seus profissionais com vista a uma crescente melhoria do seu exercício profissional e conseqüente desempenho em contexto de sala de aula, à constante atualização e aprofundamento de conhecimentos científico-pedagógicos, e ainda, às necessidades priorizadas pela administração educativa.

A modernização da escola pública e a melhoria das aprendizagens dos alunos implica profissionais em constante formação (*life-long-learning*). Implica também que os planos de formação das escolas (vertidos no PFA) evidenciem uma cultura de formação contínua, assumida como um dos fatores preditores do sucesso escolar e respondam inequivocamente a uma melhoria na prestação do serviço educativo e à consecução das medidas consignadas nos Projetos educativos e contribuam para o reforço do exercício de autonomia da Escola. Caberá, então, ao CFFH garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos conforme determina a al) a do art.º 7º do DL 127/2015, de 07/07. Para isso conta com a Bolsa de Formadores Internos formada pelos professores/formadores das escolas associadas, acreditados pelo CCPFC, que é o recurso vital para a dinamização dos projetos formativos e para a criação de sinergias no Centro.

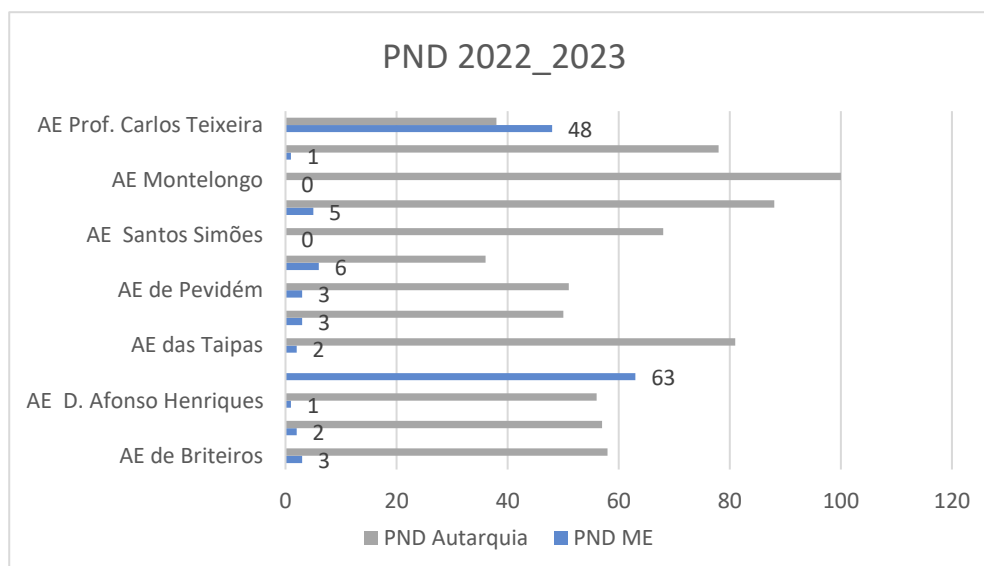
Propomo-nos, ainda, dinamizar e dar apoio, numa lógica de proximidade e de mobilização de conhecimento científico e praxiológico, aos projetos das escolas no âmbito da AFC, PRA, (Inclusão, AEMEB/S, MAIA) e PTD numa rede de proximidade, funcionando como motor pedagógico desta comunidade.

5. Recursos Humanos

5.1 Pessoal não docente

Os dados agregados referentes ao pessoal não docente e docente dos estabelecimentos associados ao CFFH, são os expressos nas tabelas e gráficos seguintes (*ano 2022-2023*).

Mapa de pessoal não docente afeto às escolas associadas do CFFH 2022/2023										
Escola/Agrup.	Trabalhadores do Ministério da Educação					Trabalhadores da Autarquia				
	Pessoal Não Docente					Pessoal Não Docente				
	Assistente Oper.	Assistente Técnico	Técnico Superior	Psicólogo	Total	Assist. Oper.	Assist. Técnico	Técnico Superior	Psicólogo	Total
AE de Briteiros	0	0	1	2	3	52	6	0	0	58
AE Prof. Abel Salazar	0	0	1	1	2	50	7	0	0	57
AE D. Afonso Henriques	0	0	0	1	1	49	7	0	0	56
AE Arq. Mário Cardoso	55	6	0	2	63	0	0	0	0	0
AE das Taipas	0	0	0	2	2	72	9	0	0	81
AE Fernando Távora	0	0	1	2	3	43	6	0	1	50
AE de Pevidém	0	0	1	2	3	44	7	0	0	51
ES de Caldas das Taipas	0	0	5	1	6	27	9	0	0	36
AE Santos Simões	0	0	0	0	0	54	9	3	2	68
AE Francisco de Holanda	0	0	2	3	5	75	13	0	0	88
AE Montelongo	0	0	0	0	0	75	22	0	3	100
AE de Fafe	0	0	0	1	1	64	14	0	0	78
AE Prof. Carlos Teixeira	40	8	0	0	48	27	11	0	0	38
TOTAL	95	14	11	17	137	632	120	3	6	761



5.2 Pessoal docente

Escolas/Agrupamentos		Mapa de pessoal docente afeto às escolas associadas do CFFH 2022/2023																												Total																																										
		Código por grupos de docência																																																																						
		P.E... 1.º CEB		2.º CEB						3.º CEB/5.ª candidatura										BE		E.A. Exp.		Técnicos																																																
100	110	120	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	310	320	330	340	350	360	370	380	390	400	410	420	430	440	450	510	520	530	540	550	610	620	Bib	630	640	650	660	670	680	690	700	710	720	730	740	750	760	770	780	790	800	810	820	830	840	850	860	870	880	890	900	910	920	930	940	950	960	970	980	990
AE de Briteiros	13	27	1	3	0	2	5	2	1	2	2	0	9	0	1	3	0	2	0	2	0	4	2	3	3	0	1	2	0	2	1	2	0	2	1	5	0	0	0	98																																
AE Prof. Abel Salazar	10	27	1	4	0	6	5	3	2	3	1	1	9	0	3	4	0	2	1	3	0	6	5	4	1	0	3	2	0	3	1	5	0	1	2	118																																				
AE D. Afonso Henriques	8	28	1	2	0	4	4	3	1	2	2	0	7	0	0	3	0	3	0	2	0	6	3	3	1	0	2	2	0	3	1	4	0	0	1	96																																				
AE Arq. Mísrio Cardoso	9	29	2	3	2	3	6	2	1	3	3	5	0	1	4	0	2	0	3	0	5	4	4	0	2	1	2	0	3	1	10	0	0	110																																						
AE de Caldas das Taipas	15	36	2	1	4	2	8	4	2	3	1	0	6	0	2	4	1	7	0	3	0	6	4	4	1	0	2	3	0	0	2	6	0	0	129																																					
AE Fernando Távora	2	19	1	3	1	2	3	2	1	2	0	0	3	0	1	2	2	0	0	1	0	4	3	2	1	0	1	2	0	2	1	15	1	0	80																																					
AE de Pevidém	3	31	3	2	2	3	5	3	2	2	1	1	4	3	4	3	5	4	4	3	1	2	4	3	1	2	4	1	4	103																																										
ES de Caldas das Taipas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	8	0	5	7	4	6	13	8	5	0	0	11	4	0	7	1	4	0	0	6	102																																					
AE Santos Simões	6	33	2	3	0	4	4	3	2	4	0	3	11	0	0	5	1	6	2	4	3	9	6	6	0	0	5	5	0	8	2	6	0	0	5	148																																				
AE Francisco de Holanda	3	17	2	5	0	1	4	2	1	2	1	1	26	0	2	17	0	7	12	8	6	26	14	16	5	9	8	10	0	17	3	10	0	0	2	237																																				
AE de Monteloso	17	51	2	4	2	6	11	7	2	6	2	1	12	0	1	4	1	5	0	4	0	11	5	5	0	0	2	4	0	5	2	14	0	0	0	186																																				
AE de Fafe	5	15	1	1	2	4	3	1	2	1	21	0	0	9	0	8	10	5	3	15	13	14	4	0	10	4	0	12	1	13	0	1	185																																							
AE Prof. Carlos Teixeira	10	51	2	4	1	7	9	6	3	4	1	0	7	0	2	4	2	5	0	3	0	7	7	6	2	0	3	4	0	6	0	0	0	2	164																																					
TOTAL	101	338	20	35	13	42	68	40	19	35	15	7	133	0	16	71	7	55	32	45	18	117	78	76	21	11	50	46	0	72	17	33	1	2	1756																																					

6. Política de resposta às necessidades formativas

Além da formação acreditada para os vários grupos e níveis de ensino, o CFFH pretende continuar a assumir-se como um elo de ligação e aglutinação de ideias e de saberes. Assim, com as suas escolas associadas, com os vários parceiros, (UMinho, Câmaras Municipais, *Prochild*, Instituições de Formação, Associações, CIM do Ave, Bibliotecas...), com as cidades que o acolhem, este Centro pretende desenvolver várias ações que promovam a partilha e a troca de ideias, numa lógica de aprendizagem contínua e desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo. São exemplo:

- Publicação da **revista ELO**, em meados do ano, com um tema escolhido pelo Conselho de Diretores, sob proposta do Conselho Editorial e colocação do **ELO on-line**, tornando-o num espaço crítico e de opinião livre;
- Publicação da *Newsletter “Cifra”*, de periodicidade bimestral, desenhada com cinco entradas: **Construir, Inovar, Fulcral, Rumo e Ainda**, um espaço aberto de e para as escolas associadas ao CFFH;
- Atualização constante da **página Web**, tentando refletir e divulgar, a todos, a dinâmica do CFFH;
- Publicação de **E-book** - Práticas de Flexibilidade Curricular em Diálogo...
- Realização de **ações de curta duração** sobre diferentes temáticas (saúde, robótica, literacias, monitorização das aprendizagens, currículo, plataformas digitais, escola inclusiva, AFC, avaliação formativa, tecnologias...), por solicitação das escolas e indo de encontro às necessidades definidas pelas secções da Comissão Pedagógica;
- Realização do **Ciclo de Seminários** sobre temas da agenda educativa;
- Realização de **encontro de práticas** (Picto_Ciência e outros);
- Dinamização de formação no âmbito do novo paradigma de escola: Inclusão, AFC, ENEC, Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, Plano de transição Digital, Plano de Recuperação das Aprendizagens, MAIA, AEMEB/S ...;
- Concurso **Penha à Vista**.
- Concurso Escolar de Caricatura e Cartoon – **Os Artistas d’O Rei** (no âmbito do Centenário do Vitória Sport Clube)

Pretendemos continuar a valorizar as modalidades ativas de formação, nomeadamente as oficinas de formação e os círculos de estudo.

7. Ações formais e não-formais desenhadas pelo CFFH ou pela SFM

Sendo um dos mais importantes objetivos da ação do CFFH fomentar a divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas associadas e dos profissionais de ensino, desenham-se ações/iniciativas de formação (formal e não formal) que, obviamente ligadas às necessidades dos docentes, são resultado: da análise dos questionários de satisfação das ações, feita pela equipa do CFFH; dos contactos informais estabelecidos com a comunidade educativa; da análise dos “pontos fortes” e “pontos fracos” que os formadores vão evidenciando nos seus relatórios, das deliberações das secções da comissão pedagógica e dos desígnios da Tutela.

Estas ações/iniciativas surgem também da necessidade de proceder a uma maior articulação entre as necessidades de formação, as escolas e as organizações da sociedade civil, que possam contribuir de forma dinâmica para a formação dos docentes.

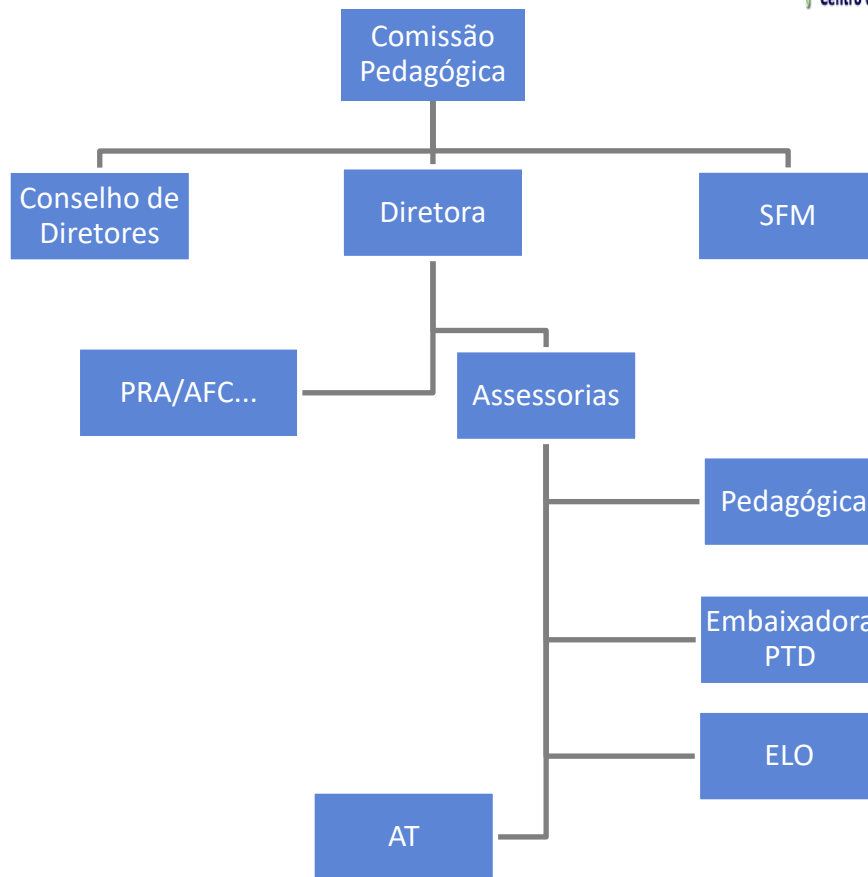
8. Organização, equipas e funções

A comissão pedagógica é o órgão científico-pedagógico de direção estratégica, coordenação, supervisão e acompanhamento do plano de formação e de atividade (PFA) do CFFH.

Para o apoio logístico de funcionamento - organização da informação, preparação das ações, elaboração de turmas, cronogramas, pautas, certificação, resposta ao POCH, SIGRHE e demais correspondência, o CFFH conta com a colaboração de uma AT.

Para o apoio técnico, pedagógico e informático, o CFFH conta com o apoio de assessorias facultadas pelas escolas associadas: ESCT, AEAMC e AEDAH. Conta, ainda, com a dois colaboradores: um a tempo inteiro para o desenvolvimento/ acompanhamento do PRA e outro a meio tempo para o Plano de Transição Digital.

Ver organograma.



9. Objetivos do PFA

- Planear a execução dos planos de formação das escolas/AE visando o seu melhor desempenho enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos;
- Planear/assegurar o apoio às escolas/AE na implementação dos currícula, no trabalho mais colaborativo, na avaliação/monitorização, na concretização dos seus projetos educativos;
- Agilizar redes de parceria com instituições, tendo em vista a adequação e a qualidade da oferta formativa;
- Articular as atividades PFA do Centro com os planos de formação das escolas/AE;
- Dinamizar e apoiar os projetos das escolas no âmbito da AFC, PTD e PRA (Inclusão, MAIA, AE Mat...);

- Gizar e agendar ações de curta duração como base de uma formação qualificante e oportuna, nomeadamente no âmbito dos DL 54 e 55/2018, de 06 de julho. PTD e PRA;
- Prever ações que promovam o aperfeiçoamento e atualização das competências profissionais do pessoal não docente, nos vários domínios em que exercem a sua atividade, numa perspetiva de mudança e de modernização do sistema educativo;
- Intensificar as relações com as comunidades locais e regionais, estreitando a cooperação com entidades promotoras de iniciativas que envolvam escolas/professores/alunos, com objetivos didático-pedagógicos, cívicos ou culturais, nomeadamente: a Irmandade da Penha, a UMinho, a ASSP, Prochild, a CPCJ, Oficina...
- Planear e gerir a formação de modo a primar pela sua qualidade, através de mecanismos de monitorização e de avaliação e do seu impacte;
- Encontrar mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas/ docentes, nomeadamente através do Moodle e do CIRCOS;
- Gerir racionalmente a bolsa de formadores internos;

10. Diagnóstico e Avaliação

O diagnóstico das necessidades de formação é feito pelo coordenador do plano de formação de cada escola/AE, que depois de trabalhado, em sede de SFM, é coligido no presente documento.

As ações de formação contínua acreditadas pelo CCPFC são avaliadas pelo formando, pelo formador e pela entidade formadora, de modo a permitir a análise da sua adequação aos objetivos definidos e da sua relevância para a melhoria do ensino e dos resultados escolares dos alunos, para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a melhoria organizacional das escolas;

A avaliação das ações de formação tem por base a adequação às prioridades de formação definidas, o funcionamento da ação de formação, os resultados alcançados e os impactos a registar;

A avaliação dos resultados alcançados e os impactos a registar das ações de formação, relativos à melhoria do ensino e dos resultados escolares dos alunos, é da responsabilidade de cada escola associada;

A avaliação dos resultados alcançados e os impactos a registar das ações de formação, relativos à importância do trabalho desenvolvido e à melhoria na prática docente é feita através de inquérito *online*, aos formandos, no final de cada ação;

Os dados relativos à avaliação obtida são tratados e analisados pela direção do CFFH e servirão como elemento de regulação e melhoria da formação;

No final de cada ano escolar, a SFM elabora um “relatório anual de avaliação da formação” cabendo ao CFFH promover a sua divulgação à comunidade educativa. O relatório informa a elaboração do plano de formação anual ou plurianual seguinte e é avaliado em sede de conselho de diretores.

11. Planeamento de outras atividades

- Ciclo de Seminários CFFH 2023
- Concurso Penha à Vista - <https://www.cffh.pt/?pagina=penha-a-vista>
- Mostra de Práticas - <https://www.youtube.com/watch?v=O2whE9eI2fM>
- Encontro de Picto_Ciência - https://read.bookcreator.com/1nafDiDYIth6OE8PR31DOctLeor2/gc4TIHbSRI6EmJmT_73EXw
- Ebook - Práticas de Flexibilidade Curricular em Diálogo # - <https://www.cffh.pt/?pagina=outras-publicacoes>
- Concurso Escolar de Caricatura e Cartoon, no âmbito do Centenário do Vitória Sport Clube – Os Artistas d’O Rei
- CIFRA – *Newsletter* do CFFH

12. Revista ELO

A revista ELO é uma revista de cariz científico e pedagógico, publicada e lançada anualmente pelo CFFH. Em 2022/2023 será publicada a 30ª edição. Disponíveis *online* em: <https://www.cffh.pt/?pagina=elo>



13. Planeamento de Formação 2022_2023



PF 2022-2023 – Capacitação Digital de docentes



Fonte: DGE

Nesta secção encontram-se as ações de formação de **Capacitação Digital dos Docentes** - O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores da Comissão Europeia (DigCompEdu), pretende promover a competência digital e a inovação na educação. É essencial que os docentes desenvolvam um conjunto de CD, de modo a tirar partido do potencial das tecnologias digitais. Estas ações visam contribuir para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional (nível 1, Nível 2 e nível 3) e a sua capacidade para implementar estratégias inovadoras de ensino e de aprendizagem.

NOTA: o Despacho n.º 2053/2021, de 24/02, expressa que "as ações de formação de capacitação digital de professores, no âmbito da Escola Digital, são, excepcionalmente, consideradas como efetuadas na **dimensão científico-pedagógica** de todos os grupos de recrutamento ...".
Cf <http://cffh.pt/cffh/public/files/despacho-2053-2021-altera779-2019.pdf>

Capacitação Digital de Docentes – Nível 1	
Nº Turmas	2
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	promover a competência digital e a inovação na educação
Destinatários:	Professores EB/ES/EE
Formador:	PTD
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	2023

Capacitação Digital de Docentes – Nível 2	
Nº Turmas	14
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	promover a competência digital e a inovação na educação
Destinatários:	Professores EB/ES/EE
Formador:	PTD
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	2023

Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	
Nº Turmas	20
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	promover a competência digital e a inovação na educação
Destinatários:	Professores EB/ES/EE
Formador:	PTD
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	2023

PF 2022-2023– Outras Ações Plano POCH



Fonte: POCH

Nesta secção encontram-se as ações de formação disponíveis no PFA, para o ano letivo 2022-23 que respondem às necessidades mais específicas manifestadas pelas Escolas, nomeadamente, à da educação pré-escolar, tendo subjacente a garantia de aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital, de forma a reduzir e prevenir o abandono escolar precoce e estabelecer condições de igualdade no acesso à educação, alavancando condições conducentes à melhoria da qualidade, da eficácia e da eficiência do sistema de educação e de formação.

NOTA: o Despacho n.º 2053/2021, de 24/02, expressa que "as ações de formação de capacitação digital de professores, no âmbito da Escola Digital, são, excecionalmente, consideradas como efetuadas na **dimensão científico-pedagógica** de todos os grupos de recrutamento ...".
Cf <http://cffh.pt/cffh/public/files/despacho-2053-2021-altera779-2019.pdf>

Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

Nº Turmas	4
Modalidade:	CF
Duração:	14h síncronas + 11h assíncronas
Efeitos a produzir:	Apoiar as EDD das escolas no desenvolvimento de estratégias de monitorização e avaliação das ações inscritas no PADDE.
Destinatários:	Equipas EDD
Formador:	Carla Cardoso
Localidade	Escolas Associadas
Datas	2023

Aprendizagem integrada dos temas e tópicos na disciplina de Matemática no 1º CEB

Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	25 h
Efeitos a produzir:	Promover oportunidades para alterar as práticas instituídas
Destinatários:	GR 110
Formador:	Júlio Borges
Localidade	AEPAS
Datas	Julho 2022

Contributos do digital no desenvolvimento da Educação Inclusiva

Nº Turmas	1
Modalidade:	OF
Duração:	15 h presenciais
Efeitos a produzir:	Reforçar o contributo do digital na construção de uma Educação Inclusiva.
Destinatários:	EI e Prof. EB, ES e EE
Formador:	Helena Soeiro
Localidade	ESFH
Datas	2023

Música à Mão: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical

Nº Turmas	2
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais + 25h TA
Efeitos a produzir:	Desenvolver as competências digitais dos docentes tendo em consideração a expressão musical
Destinatários:	EI e Professores 110
Formador:	Óscar Ribeiro
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	Jan/mar22 + mar/jun23

A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas

Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	6 h síncronas + 24 h assíncronas
Efeitos a produzir:	As bibliotecas escolares evoluírem para formatos híbridos
Destinatários:	EI e Prof. EB, ES e EE
Formador:	Rui Festa
Localidade	a distância
Datas	2023

Comportamentos de Risco Online: Estratégias para uma plena Cidadania Digital

Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	30
Efeitos a produzir:	Debate ativo e uma análise sobre os comportamentos de risco online
Destinatários:	EI e Prof. EB, ES e EE
Formador:	Carla Cardoso e Francisco Assis
Localidade	ESFH
Datas	2023

Contributos das Técnicas Experimentais de Artes Visuais e Multimédia para as Competências Essenciais		Modelação em Matemática na Era Digital	
Nº Turmas	1	Nº Turmas	1
Modalidade:	CF	Modalidade:	OF
Duração:	15h síncronas + 10 h assíncronas	Duração:	15h presenciais + 15h TA
Efeitos a produzir:	Explorar técnicas que possibilitem a produção artística contemporânea como processo de aprendizagem transversal.	Efeitos a produzir:	Visa promover a melhoria das aprendizagens e o sucesso escolar na disciplina de Matemática.
Destinatários:	GR 240, 530, 600, 999	Destinatários:	GR 230 e 500
Formador:	César Paulo	Formador:	Oscarina Nogueira e M ^a de Lurdes Carlos
Localidade	A distância	Localidade	AE Fafe
Datas	2023	Datas	2023

Ensino da programação com fluxogramas - Flowgorithm.	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	25 h presenciais
Efeitos a produzir:	Promover o recurso a Flowgorithm para aprendizagem na programação com fluxogramas
Destinatários:	550
Formador:	Rui Barreiro
Localidade	AE Fafe
Datas	Jan/mar23

Ações de Curta Duração -2022-2023 – POCH



Fonte: <https://oei.int/pt/escritorios/portugal/noticia/a-revolucao-digital-na-educacao-a-reacao-a-pandemia-e-a-adaptacao-digital-do-sistema-de-ensino-em-portugal-esteve-em-debate-no-pros-e-contras-da-rtp1>

Nesta secção encontram-se as **ações de curta duração**, no âmbito do PTD, que têm como objetivo mobilizar os professores na transformação da escola, com formação/informação assertiva e focalizada nas suas dificuldades, anseios e dúvidas. Este é o propósito do CFFH – aproximar e informar – oferecendo à sua comunidade várias leituras/focos sobre o digital, problematizando escolhas, analisando estratégias, partilhando recursos e projetos, debatendo “lugares-comuns” do discurso tecnológico.

Designação da ACD	Data	Nº Sessão	Total Horas
A força do digital na educação 1	Junho 21	1	3h
A força do digital na educação 2	Set/Dez 21	2	3h
A força do digital na educação 3	Jan./ março22	3	3h
A força do digital na educação 4	Março/junho 22	4	3h
A força do digital na educação 5	Set/Dez 22	5	3h
A força do digital na educação 6	Novembro de 22	6	3h
A força do digital na educação 7	Jan./ março22	7	3h
A força do digital na educação 8	Março/junho 22	8	3h



Ações 2023 Novo Plano (AEMEB/S, MAIA, Inclusão)



Nesta secção encontram-se ações específicas inseridas no “Plano integrado para a recuperação das aprendizagens”, aprovado em anexo à Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho, tais como:

- 1.3.4 - Recuperar com Matemática;
- 1.3.7 - Recuperar incluindo;
- 1.5.2 - Capacitar para avaliar;



<i>As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos</i>	
Nº Turmas	2
Modalidade:	CF
Duração:	25 h presenciais
Efeitos a produzir:	Apoiar e promover o envolvimento de toda a comunidade escolar para uma escola inclusiva.
Destinatários:	diretor, coordenador EMAEI e coordenador de DT
Formador:	Equipa interna
Localidade	AEFH
Datas	2023

<i>Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula</i>	
Nº Turmas	5
Modalidade:	CF
Duração:	25 h
Efeitos a produzir:	Contribuir para uma reflexão crítica sobre os desafios da diversidade.
Destinatários:	6 coordenadores do AE/ENA + 10% docentes do AE/ENA + 2 técnicos do AE/ENA
Formador:	Equipa interna
Localidade	A distância
Datas	2023

<i>Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores</i>	
Nº Turmas	3
Modalidade:	OF
Duração:	10 h presenciais+15h Sinc+25h assíncronas
Efeitos a produzir:	Apoiar a operacionalização de práticas pedagógicas inclusivas.
Destinatários:	6 coordenadores do AE/ENA + 10% docentes do AE/ENA + 2 técnicos do AE/ENA
Formador:	Equipa interna
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	2023

<i>Comunidades de Aprendizagem-INCLUD-ED: Pela inclusão e sucesso de todos</i>	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	7 h presenciais+18h síncronas
Efeitos a produzir:	Promover condições para que as escolas possam vivenciar um projeto de transformação.
Destinatários:	Professores do AEFT
Formador:	Fernanda Macedo
Localidade	AE Fernando Távora
Datas	2023

<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º ciclo do Ensino Básico</i>	
Nº Turmas	1
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	Operacionalização das novas AE de Matemática para o Ensino Básico.
Destinatários:	Professores grupo 110
Formador:	Leonel Vieira
Localidade	ESFH
Datas	Jan2023

<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para o 2.º ciclo do Ensino Básico</i>	
Nº Turmas	1
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	Operacionalização das novas AE de Matemática para o Ensino Básico.
Destinatários:	Professores grupo 230
Formador:	Valter Cebolo
Localidade	AEFH
Datas	Jan2023

<i>Aprendizagens essenciais de Matemática para o 3.o ciclo do Ensino Básico</i>	
Nº Turmas	1
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	Operacionalização das novas AE de Matemática para o Ensino Básico.
Destinatários:	Professores grupo 500
Formador:	Louise Lima
Localidade	ESFH
Datas	Jan2023

<i>Aprendizagens Essenciais da Matemática do ensino secundário: Matemática A dos Cursos Científico-Humanísticos</i>	
Nº Turmas	1
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	Operacionalização das novas AE de Matemática para o Ensino Secundário.
Destinatários:	Professores grupo 500
Formador:	
Localidade	AEFH
Datas	2023

<i>Aprendizagens Essenciais da Matemática do ensino secundário: Matemática dos cursos Profissionais</i>	
Nº Turmas	1
Modalidade:	OF
Duração:	25 h presenciais+25h TA
Efeitos a produzir:	Operacionalização das novas AE de Matemática para o Ensino Profissional.
Destinatários:	Professores grupo 500
Formador:	
Localidade	ESFH
Datas	2023

<i>Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção</i>	
Nº Turmas	5
Modalidade:	Círculo de estudos
Duração:	25 h presenciais+13h TA
Efeitos a produzir:	Discutir possibilidades para que haja envolvimento na concretização dos PI.
Destinatários:	Professores das escolas associadas ao CFFH
Formador:	Francisco Assis e Ricardo Pereira
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	2023

<i>ACD 2 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens</i>	
Nº Turmas	2
Modalidade:	ACD
Duração:	3 h presenciais
Efeitos a produzir:	Partilhar as experiências formativas no âmbito do Projeto MAIA
Destinatários:	Professores das escolas associadas ao CFFH
Formador:	Francisco Assis e Ricardo Pereira
Localidade	Escolas associadas ao CFFH
Datas	2023



Outras Ações

Trabalho laboratorial no ensino das ciências naturais: o ciclo das rochas	
Nº Turmas	2
Modalidade:	OF
Duração:	25 horas presenciais + 25 horas TA
Efeitos a produzir:	Adquirir competências de ensino para integrar o TL em sala de aula.
Destinatários:	Prof. GR 520 (EB)
Formador:	Dulce Lima
Localidade	ESFH
Datas	2023

Ciclo de Seminários 2023	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	15 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Debater a atual política educativa
Destinatários:	EI, Prof. EB, ES e EE
Formador:	Equipa Interna CFFH
Localidade	ESFH
Datas	2023

Parceria com a EPTA	
44º Congresso Internacional EPTA	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	25 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Contribuir para o aperfeiçoamento profissional dos intérpretes e pedagogos do piano.
Destinatários:	Prof. GR 250, 610 e M1 a M32 do Ensino Especializado de Música
Formador:	Luís Pipa e M ^a Luísa Corrêa
Localidade	Teatro Jordão - Guimarães
Datas	2023

Aulas de Campo - Uma estratégia para o ensino das ciências VIII- Médulas /Parque Nacional Picos da Europa	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	25 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Despertar o interesse dos participantes levando-os a serem ativos na área da investigação científica.
Destinatários:	Prof. GR 230 e 520
Formador:	Arlindo Tomaz
Localidade	ESFH
Datas	2023

Parceria com a UMinho	
RoboParty 2023	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	30 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Atualizar e aprofundar conhecimentos nas mais recentes tecnologias na área da robótica.
Destinatários:	Prof. EB e ES
Formador:	Fernando Ribeiro
Localidade	Guimarães
Datas	2023

Parceria com o Desporto Escolar e FPTM	
TÉNIS DE MESA – NÍVEL II	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	25 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Desenvolver estratégias e metodologias de implementação da atividade nas aulas de educação física
Destinatários:	Prof. GR 260 e 620
Formador:	Mário Pedro Couto
Localidade	ESCT
Datas	2023

Parceria com o Instituto CRIAP	
Curso de Desenho Universal para a Aprendizagem – uma intervenção inclusiva	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	37 horas síncronas + 25 horas assíncronas
Efeitos a produzir:	Conhecer e aplicar o DUA enquanto ambiente inovador e inclusivo.
Destinatários:	EI, Prof. EB, ES e EE
Formador:	M ^a Rosalina Veiga e Fernando Soares
Localidade	A distância (CRIAP – Porto)
Datas	2023

Parceria ProChild CoLab	
Desenvolvimento e Educação em Creche	
Nº Turmas	3
Modalidade:	CF
Duração:	28 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Apoiar a intervenção realizada pelo ProChild CoLAB junto das creches e seus profissionais (EI).
Destinatários:	Educadores de Infância
Formador:	Equipa ProChild CoLab
Localidade	Guimarães, Aveiro e Lisboa
Datas	2023

Parceria ProChild CoLab	
Coordenação Pedagógica em Creche	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	12 horas síncronas e 25 horas assíncronas
Efeitos a produzir:	Reforçar o trabalho das coordenadoras pedagógicas das creches.
Destinatários:	Educadores de Infância
Formador:	Equipa ProChild CoLab
Localidade	A distância
Datas	2023

Parceria PIN – Partners in Neuroscience	
Congresso sobre Saúde Mental ao longo da vida: Biologia, Clínica e Sociedade	
Nº Turmas	1
Modalidade:	CF
Duração:	15 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Sensibilizar os professores, através do conhecimento, debate e reflexão, assim como linhas orientadoras na intervenção.
Destinatários:	EI, Prof. EB, ES e EE
Formador:	Especialistas
Localidade	
Datas	2023

Parceria INEM	
Curso de suporte básico de vida com desfibrilhação automática externa	
Nº Turmas	1
Modalidade:	ACD
Duração:	7 horas presenciais
Efeitos a produzir:	Adquirir competências relacionadas com as manobras de Suporte Básico de Vida (SBV).
Destinatários:	Prof. GR 620
Formador:	Hélder Baião
Localidade	Guimarães
Datas	2023

Parceria LusInfo	
Ensinar e Aprender Português	
Nº Turmas	6
Modalidade:	ACD
Duração:	36 horas presenciais (3 horas cada ACD)
Efeitos a produzir:	Explorar as funcionalidades e potencialidades da Plataforma EAP.
Destinatários:	Prof. GR 110
Formador:	Especialistas UMinho
Localidade	A distância
Datas	2023

Plano de Ação PTD

OBJETIVOS

Promover um acompanhamento de proximidade das EDD das Escolas com o PADDE para promover a sua implementação.
 Promover/Dinamizar as ações de capacitação digital.
 Capacitar as EDD com propostas exequíveis para ações a desenvolver.
 Promover momentos de reflexão sobre o trabalho das EDD's que se convertam em ações exequíveis a integrar no respetivo plano anual de atividades de cada escola associada.

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Participação na reunião da Diretora do CFAE com os formadores PTD para definição de estratégias de para a implementação do Plano de formação 2022/23.	Julho 2022
Envio para as Unidades Orgânicas (U.O.) dos níveis de proficiência dos docentes atualizados (ano letivo 2022/23).	Set/out
Atualização até ao dia 15 de cada mês na plataforma de dados relativos ao PADDE/ações de formação das Unidades Orgânicas.	2022/23
Dinamização do curso de formação – Acompanhamento, monitorização e avaliação dos Planos de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE).	2022/23
Assegurar uma constante articulação com os formadores PTD.	2022/23
Reuniões com os formadores PTD: balanço e continuidade.	Trimestral
Colaboração na organização das turmas de capacitação digital.	2022/23
Promoção de trabalho colaborativo, partilha de práticas de referência e divulgação de recursos/informação, via <i>Google classroom</i> , destinada às EDD.	2022/23
Atualização do ficheiro de monitorização dos PADDE (acompanhamento do progresso das ações previstas no PADDE de cada U.O.).	Trimestral
Dinamização de ACD 's de promoção do digital de acordo com as necessidades solicitadas pelos diferentes AE.	2022/23
Reuniões individuais com as EDD de cada U.O. sempre que se justifique, por iniciativa de uma das partes.	2022/23
Dinamização de ações de curta duração (ACD) em torno das diversas temáticas do digital (A força do digital 6, 7 e 8) proporcionando momento de formação e reflexão a todos os docentes interessados.	Trimestral
Participação em eventos convocados pelas U.O para promoção do digital.	2022/23
Realização do diagnóstico SELFIE.	Janeiro a abril
Divulgação da newsletter bimestral para partilha de informações e de práticas.	2022/23
Participação nas reuniões de Conselho Diretores com vista à comunicação dos dados de desenvolvimento sobre a formação dos docentes em Capacitação Digital e sobre o nível de progresso das ações dos PADDE.	Trimestral
Participação na formação especializada MOOC " <i>Aprendizagem ativa com utilização de tecnologias e manuais digitais</i> ".	Out/ dez 2022
Participação nas reuniões, encontros e fóruns da Comunidade CED.	2022/23
Dinamização do curso de formação - Comportamentos de Risco online- estratégias para uma plena cidadania.	2022/23
Realização de um evento local sobre Partilha de Práticas.	Final 22/23
Elaboração do e-book sobre práticas de Flexibilidade em Diálogo.	Final 22/23

Plano de Ação AFC

O artigo n.º 17 do Despacho n.º 9627/2018, estabelece as competências dos representantes dos CFAE:

- a) Conhecer as opções pedagógicas e organizacionais das escolas associadas ao respetivo CFAE, partilhando a informação, no âmbito da respetiva equipa regional, com vista à sua sistematização;
- b) Proceder à identificação de necessidades das escolas associadas, nomeadamente, de formação, de acompanhamento individualizado e de esclarecimento de dúvidas, potenciando o trabalho de interação entre aquelas e a respetiva comunidade;
- c) Facilitar e apoiar a realização de encontros da equipa regional com as escolas associadas ao CFAE, tendo em vista a realização de sessões conjuntas de trabalho prático em rede, visitas às escolas, entre outras atividades;
- d) Fomentar a partilha de práticas entre as escolas associadas e propor a divulgação das mesmas;
- e) Propor, no âmbito da respetiva equipa regional, um plano de atividades para as escolas associadas, em articulação com estas.

Na concretização das orientações definidas e prosseguindo um trabalho de proximidade junto das escolas, o Representante da AFC no CFFH propõe-se:

a) Organizar e, sempre que necessário, dinamizar reuniões de rede de partilha, realizadas, em regra, por região e com um número reduzido de escolas com os seguintes objetivos:

- i) Proporcionar dinâmicas de partilha entre escolas associadas de determinada região;
- ii) Promover o esclarecimento de dúvidas das escolas;
- iii) Proporcionar a reflexão em torno de temáticas de interesse comum a um determinado conjunto de escolas, facilitando a cooperação e parceria com instituições de ensino superior;
- iv) Proporcionar a reflexão em torno dos pontos críticos de diferentes projetos, procurando soluções para ultrapassar eventuais constrangimentos;
- v) Promover a sustentabilidade das dinâmicas de partilha e de consolidação da interdisciplinaridade, do trabalho colaborativo e de práticas pedagógicas centradas nos alunos;

b) Promover a constituição de redes;

c) Proporcionar sessões de trabalho prático e colaborativo entre as escolas a desenvolver com o apoio de docentes, formadores, técnicos ou outros especialistas, entre os quais os provenientes das «Escolas Farol»;

d) Realizar visitas às escolas e participar em eventos organizados pelas mesmas, tendo em vista o conhecimento real da apropriação da autonomia e flexibilidade curricular por cada uma delas, bem como do desenvolvimento da identidade de escola inclusiva;

e) Sistematizar regionalmente a informação referente às opções pedagógicas e organizacionais das escolas;

f) Apresentar contributos para o reporte anual de informação nacional, bem como para a elaboração dos relatórios intercalares e final.

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
ACD2 – “Melhor as práticas de avaliação pedagógica”, no AE Taipas.	06 de setembro
Lançamento do e-book III “Práticas de Flexibilidade em Diálogo III” do CFFH	12 de setembro
ACD2 Avaliação Pedagógica - Partilha e Divulgação dos Projetos de Intervenção elaborados na Oficina de Formação no âmbito do Projeto M.A.I.A.	15 de setembro
Colaboração na organização das turmas de capacitação no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, nomeadamente em avaliação pedagógica, em educação inclusiva e cidadania e desenvolvimento.	2022/23
Reuniões individuais com as Equipas da AFC (Equipas MAIA, EMAIE e Cidadania) de cada U.O. sempre que se justifique, por iniciativa de uma das partes.	2022/23
Participação em eventos convocados pelas Unidades Orgânicas para promoção da Educação Inclusiva.	2022/23
Encontro dos Representantes AFC, na Escola Secundária Eça de Queirós, Lisboa	10 de outubro
Dinamização da ACD2 no âmbito do projeto M.A.I.A. no AE Briteiros, no âmbito do aprofundamento da Avaliação Pedagógica e de acompanhamento local.	19 de outubro

ATIVIDADES	CALENDARIZAÇÃO
Dinamização da ACD2 no âmbito do projeto M.A.I.A. no AEPAS no âmbito do aprofundamento da Avaliação Pedagógica.	09 de novembro
Dinamização de ACD 's no âmbito do projeto M.A.I.A. de acordo com as necessidades solicitadas pelos diferentes AE.	2022/23
Participação na “ formação de formadores do Projeto Educação Inclusiva ”	out a dez 2022
Círculo de Estudos do Projeto M.A.I.A.	2022/23
Continuidade da “ REDE da Cidadania ” das Escolas associadas ao CFFH.	2022/23
Promoção de trabalho colaborativo e comunicação de práticas de referência, partilha/divulgação de recursos/informação e via CIRCUS - DRIVE <i>Google</i> , destinada às Equipas da Cidadania e Desenvolvimento dos AE/ENA.	2022/23
Continuidade da “ REDE da Inclusão ” das Escolas associadas ao CFFH.	2022/23
Promoção de trabalho colaborativo e comunicação de práticas de referência, partilha/divulgação de recursos/informação e via CIRCUS - DRIVE <i>Google</i> , destinada às Equipas da Inclusão dos AE/ENA.	2022/23
Divulgação da newsletter bimestral para partilha de informações e de práticas.	2022/23
Participação nas reuniões com a Equipa Regional do Norte, encontros de âmbito nacional promovidos pela DGE e fóruns de Representantes AFC.	2022/23
Dinamização do curso de formação - Comportamentos de Risco online- estratégias para uma plena cidadania.	2022/23
Co-coordenação do 2.º Encontro de Coordenadores dos CCVnE de Guimarães, Fafe e Vizela: “2.º Picto_Ciência”	Maio 2023
Elaboração de um e-Book sobre práticas de Flexibilidade em Diálogo IV.	Final 22/23
Realização de um evento local sobre Partilha de Práticas.	Final 22/23

CFFH, setembro de 2022

A Diretora - Lucinda Palhares