Ficha da Ação

Título Capacitação em Língua Inglesa: Preparação Intensiva para o Exame Aptis for Teachers

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração
Horas presenciais: 15
Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupo 100 e 110

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10614736 **Nome** Sónia Silva **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-43331/25

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
A implementação do Programa Escolas Bilingues em Inglês (PEBI) é uma iniciativa educativa que visa promover o desenvolvimento progressivo das competências linguísticas dos alunos em língua inglesa, através de uma abordagem integrada e articulada com o currículo. Na educação pré-escolar, o programa concretiza-se mediante a sensibilização para a aprendizagem da língua inglesa, promovida de forma contextualizada e integrada nas rotinas e experiências de aprendizagem. No ensino básico, assenta na abordagem integrada de conteúdos curriculares de disciplinas não linguísticas em língua inglesa, em articulação com a aprendizagem da própria língua, favorecendo o desenvolvimento da literacia, da competência comunicativa e das competências interculturais dos alunos. A implementação do PEBI no AE Prof Carlos Teixeira enquadra-se numa parceria com o MECI e, neste âmbito, surge a necessidade de certificação linguística dos docentes exigindo respostas formativas focadas e eficazes

Objetivos a atingir
- Capacitar estrategicamente os docentes para a realização do exame Aptis for Teachers, maximizando o seu desempenho face aos níveis de proficiência linguística do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR);
- Familiarizar os formandos com a plataforma digital e o formato de avaliação do British Council, mitigando a ansiedade associada à realização de testes com temporizador;
- Promover a autoavaliação e a reflexão crítica dos docentes relativamente às suas próprias competências linguísticas e necessidades de aperfeiçoamento contínuo na língua inglesa.

Conteúdos da ação
Módulo 1: Estrutura & Core Apresentação do formato digital do exame. Prática intensiva da componente Core (Gramática e Vocabulário de contexto educativo). Estratégias de gestão de tempo. 3h
Módulo 2: Reading & Listening Técnicas de leitura rápida (skimming/scanning) aplicadas a textos longos. Exercícios de compreensão auditiva com foco em sotaques e diálogos escolares. 4h
Módulo 3: Writing & Speaking Produção orientada de e-mails, posts em fóruns e artigos escolares. Prática de expressão oral gravada ao computador contra o relógio (descrição de imagens e argumentação). 5h

Módulo 4: Simulação & Balanço Resolução orientada de um teste-tipo (Mock Test) global. Análise dos critérios de classificação oficiais do British Council e feedback de fecho. 3h

Metodologias de realização da ação
- Abordagem Prática e Imersiva: Sessões dinâmicas e focadas na resolução de tarefas idênticas às do exame real;
- Simulação em Ambiente Digital: Treino direcionado para a realização do exame ao computador, gerindo a pressão do tempo;
- Feedback Corretivo Eficaz: Foco na correção imediata dos erros mais comuns de escrita e oralidade.

Regime de avaliação dos formandos
De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos nºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:
- Envolvimento, qualidade e participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório reflexivo (…) – 60%
Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

British Council. (2020). Aptis for Teachers: Candidate guide. British Council.

Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe Publishing. https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-te/16809ea4e8

Craven, M. (2008). Real listening and speaking (with answers). Cambridge University Press.

Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio. (2015). Diário da República: 2.ª série, N.º 87. Ministério da Educação e Ciência - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua[cite: 1]. https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/despacho/4595-2015-66779402

Hashemi, L., & Thomas, B. (2020). Cambridge grammar for IELTS (with answers). Cambridge University Press.

Processo

Data de receção 03-09-2026 **Nº processo** 143711 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-142781/26

Data do despacho 21-09-2026 **Nº oficio** 7969 **Data de validade** 21-09-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado