Ficha da Ação

Título AUTISMO – DA ESCOLA PARA A VIDA”
Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência
Modalidade Curso de Formação
Regime de Frequência e-learning

Duração
Horas presenciais: 25
Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial
DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-133032/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 13134599 **Nome** Charlotte Fabienne Veiga Coelho **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-37058/16
Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
A Perturbação do Espectro do Autismo atinge cerca de 1 em cada 100 indivíduos na Europa. Na qualidade de condição do neurodesenvolvimento, este diagnóstico manifesta-se de forma precoce e transversal ao longo da vida do indivíduo, assumindo várias expressões e vários desafios, face aos quais

a Comunidade Educativa tem de estar preparada.
Toda esta variabilidade clínica na forma de Espectro requer uma intervenção especializada, na qual o contexto escolar assume um papel fundamental – no diagnóstico precoce, na promoção da funcionalidade e autonomia, na rede de intervenção multidisciplinar, na orientação às famílias, na preparação para a vida adulta, entre tantas outras vertentes.
Esta formação visa munir os formandos de ferramentas de identificação e de intervenção especializadas para fornecer as melhores repostas aos alunos no espectro do autismo. A Escola assume um papel de destaque na vida do indivíduo, acompanhando-o ao longo das diversas fases de desenvolvimento.
A Inclusão começa pela informação.
Porque para o melhor caminho para transformar, é formar.

Objetivos a atingir
• Saber identificar as características do autismo
• Reconhecer as diferentes formas de autismo
• Conhecer as abordagens de ensino e de intervenção especializadas e recomendadas
• Ser capaz de orientar o aluno no espectro do autismo em todos os níveis de ensino
• Contribuir ativamente para que a Escola seja um contexto de Inclusão

Conteúdos da ação
1.CARACTERIZAR (3H)
• Enquadramento histórico e científico
• Caracterização clínica
• Aspetos neuropsicológicos
• Da suspeita ao diagnóstico
2.INTERVIR (16H)
• Desafios do pré-escolar ao ensino secundário
• Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
• Ensino Estruturado em sala de aula regular
• Modelo ABA – estratégias comportamentais
• Modelo de Denver – intervenção precoce
• Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação
• Alterações do processamento sensorial
• Prevenção e gestão dos comportamentos desafiantes
• Intervenção na cognição socioemocional
3.ORIENTAR (6H)
• Adolescência, sexualidade e socialização
• Autonomia e integração comunitária
• Transição para a vida adulta
• Desafios e acompanhamento no Ensino Superior
• Desafios e acompanhamento em Contexto Laboral
Conclusões e avaliação final das aprendizagens

Metodologias de realização da ação
• Abordagem teórico-prática e demonstrativa;
• Discussão e análise de materiais de intervenção da prática pessoal/profissional;
• Trabalho individual.

Regime de avaliação dos formandos
A Avaliação dos formandos obedece aos seguintes critérios:
• Assiduidade, pontualidade e participação (40%);
• Teste final escrito de avaliação individual (escolha múltipla) (60%).
Classificação Quantitativa na Escala de 1 a 10, conforme o previsto no ECD, devendo constar do respetivo Certificado, de acordo com a seguinte escala:
• Excelente – de 9 a 10 valores;

• Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;
• Bom – de 6,5 a 7,9 valores;
• Regular – de 5 a 6,4 valores;
• Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Adrien, J.-L. e Gattegno, M.P. (2011). L'Autisme de l'enfant : évaluations, interventions et suivis. Bruxelles:Mardaga.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

Attwood, T. (2010). Le Syndrome d'Asperger – Guide complet. (3e édition). Bruxelles:De Boeck.

Bandeira de Lima, C. (2012). Perturbações do Espectro do Autismo - Manual prático de intervenção. Lisboa:Lidel.

Leaf, R. B., & McEachin, J. (1999). A work in progress: Behavior management strategies and a curriculum for intensive behavioral treatment of autism. New York: DRL Books.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância
• Maior alcance dos formandos
• Maior comodidade ao nível do setting
• Melhor gestão do tempo

Distribuição de horas **Nº de horas online síncrono** 25 **Nº de horas online assíncrono**

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância
A Equipa é constituída pelo Técnico de Computadores do Centro de Formação Profissional do SPZN

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado
Plataforma Moodle em uso no CFP SPZN (http://moodle.spzn.pt/)

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)
Testes individuais escritos de avaliação final das aprendizagens.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas
• Módulo 1.CARACTERIZAR (3H)
• Módulo 2.INTERVIR (16H)
• Módulo 3.ORIENTAR (6H)

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 30-04-2026 **Nº processo** 140277 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-139682/26

Data do despacho 04-05-2026 **Nº oficio** 3053 **Data de validade** 12-08-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado