Ficha da Ação

Título Contributos do digital no desenvolvimento da Educação Inclusiva

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração
Horas presenciais: 25
Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Ed. Especial
DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10026935 **Nome** CARLA EMÍLIA DE FREITAS RIBEIRO CARDOSO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21804/07

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
Havendo cada vez um maior impacto do digital na vida escolar, interessa implementar e desenvolver um conjunto de práticas pedagógicas, adequadas à aplicação das ferramentas digitais, nas ações da educação inclusiva. Assim, urge interiorizar novos conceitos, estratégias e ferramentas digitais, para responder às necessidades decorrentes da aplicação da legislação, incluindo aquela que irá ser aplicada a partir de janeiro de 2027, analisando situações concretas ao nível das

diferentes áreas curriculares disciplinares, de molde a capacitar os docentes para a reconstrução da Escola Inclusiva, a fim de que todos os alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontrem a resposta educativa adequada, para que no final da escolaridade obrigatória, tenham adquirido a formação necessária à sua plena inclusão social..

Objetivos a atingir
a) Promover a utilização das tecnologias nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação.
b) identificar situações concretas ao nível das diferentes áreas curriculares disciplinares em que o digital possa ser utilizado para a promoção do envolvimento de todos os alunos;
c) identificar formas de apresentação de conteúdos, recorrendo ao digital, que respondam à diversidade de meios de representação existentes numa turma;
d) recorrer ao digital para permitir múltiplos meios de ação e expressão;
e) operacionalizar novas estratégias de motivação e aprendizagem com recurso a metodologias ativas;
f) incentivar a criatividade e a produção de projetos que promovam o desenvolvimento de competências específicas da área disciplinar em que forem produzidos e experimentados;
g) refletir sobre as mudanças relativamente às politicas de inclusão.

Conteúdos da ação
1º sessão (3 horas) - Apresentação da ação, conteúdos programáticos da mesma e explicitação do modo como se processará a avaliação. Breve reflexão sobre as tecnologias na prática pedagógica: a importância das tecnologias e das plataformas web como ferramentas cognitivas. Análise e reflexão acerca da Educação Inclusiva nas suas diversas variáveis
2ª sessão (3 horas) - Conceitos de educação inclusiva; enquadramento legal e pedagógico; potencial do digital na remoção de barreiras à participação e à aprendizagem. Exploração de ferramentas digitais auxiliares ao desenvolvimento da prática pedagógica.
3ª sessão (2,5 horas) - Representação diversificada dos conteúdos - Ferramentas digitais para apresentar informação em formatos diversos: texto, áudio, vídeo, imagem, esquemas, leitura apoiada e recursos interativos.
4ª sessão (3 horas) – Ação, expressão e participação - Estratégias e ferramentas para permitir diferentes formas de resposta, produção e demonstração das aprendizagens; acessibilidade e adaptação.
5ª sessão (2,5 horas) – Análise de ferramentas Inteligência Artificial auxiliares ao desenvolvimento da prática pedagógica.
6ª sessão (2,5 horas) – Análise das novas medidas referentes às politicas de inclusão na escola
7ª sessão (3 horas) – Metodologias ativas e motivação - gamificação, trabalho colaborativo, rotação por estações e desafios digitais inclusivos.
8ª sessão (2,5 horas) - Ferramentas digitais inclusivas - Análise de ferramentas para apoio à leitura, escrita, comunicação, organização, feedback e diferenciação pedagógica.
9ª sessão (3 horas) - Avaliação digital inclusiva - Avaliação formativa com recurso ao digital; rubricas, feedback multimodal, autoavaliação e evidências diversificadas de aprendizagem.

Metodologias de realização da ação
Desenvolver-se-á em 5 sessões presenciais (teórico-práticas - sessões 1, 2,4,7,9) e em 4 sessões online (3,5,6,8). Trata-se de um ensino/aprendizagem marcadamente centrado nas necessidades dos formandos, sendo de realçar uma componente de reflexão significativa. Fomentar-se-á o trabalho individual, cooperativo e colaborativo na análise de casos práticos, com vista à posterior implementação em sala de aula. Nas sessões presenciais, os formandos serão convidados a analisar materiais que envolvam a motivação, representação e expressão de todos os alunos, para serem aplicados em contexto de sala.

Regime de avaliação dos formandos
De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos nºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:
- Envolvimento, qualidade e participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório reflexivo (…) – 60%

Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Cabeleira, Helena - Educação Digital Inclusiva para aprendentes diversos: factos & números recentes de Portugal

Decreto-lei nº54/2018, de 6 de julho Decreto-lei nº55/2018, de 6 de julho

Ministério da Educação / Direção-Geral da Educação (DGE). 2018. Manual de Apoio à Prática

Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE). 2018. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Carvalho, Ivana; Tecnologias Digitais e Educação Inclusiva: uma revisão sistemática sobre práticas pedagógicas e ferramentas tecnológicas

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância
O curso de formação contará 10 horas de formação online (4 sessões online de 2h30m cada - sessões 3,5,6,8), para dar a possibilidade de os formandos poderem gerir a formação com a atividade profissional, rentabilizando tempo e evitando deslocações acrescidas.
Desta forma, os formandos, apenas se terão de deslocar para frequentar as 15 horas de formação presencial.

Distribuição de horas 15 **Nº de horas online síncrono** 10 **Nº de horas online assíncrono**

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância
A formação será dinamizada por formador detentor de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado
O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o ZOOM, por nos parecer o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)
Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência na sala Zoom criada para o efeito, bem como através da plataforma utilizada pelo CFFH para monitorização da formação
A avaliação contemplará também a interação entre formador e formandos, a realização e discussão de tarefas e o trabalho final.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas
A carga horária dos conteúdos da ação será organizada de acordo com o cronograma e a metodologia, devendo totalizar 25 horas, d sessão 3 (2,5 horas) - Representação diversificada dos conteúdos - Ferramentas digitais para apresentar informação em formatos diversos: texto, áudio, vídeo, imagem, esquemas, leitura apoiada e recursos interativos.
sessão 5 (2,5 horas) – Análise de ferramentas Inteligência Artificial auxiliares ao desenvolvimento da prática pedagógica.
sessão 6 (2,5 horas) – Análise das novas medidas referentes às politicas de inclusão na escola
sessão 8 (2,5 horas) - Ferramentas digitais inclusivas - Análise de ferramentas para apoio à leitura, escrita, comunicação, organização, feedback e diferenciação pedagógica.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 01-09-2026 **Nº processo** 143526 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-142611/26

Data do despacho 16-09-2026 **Nº oficio** 7611 **Data de validade** 16-09-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado