

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #125941)

Ficha da Ação

Título Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-126722/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10086626 **Nome** Maria José Brites **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36637/16

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10282116 **Nome** LÍGIA SUSANA DA CRUZ AZEVEDO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21690/07

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 8542541 **Nome** VÍTOR MANUEL NABAIS TOMÉ **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23459/08

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10026935 **Nome** CARLA EMÍLIA DE FREITAS RIBEIRO CARDOSO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21804/07

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10332563 **Nome** TERESA SOFIA PEREIRA DIAS DE CASTRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23277/08

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Não sendo novo, o fenómeno da desinformação adquiriu na última década uma maior exponenciação e também capacidade de disseminação na sociedade. Sendo um fenómeno de consequências tão graves e tão difícil de identificar, gerir e solucionar é fundamental ser pensado no contexto escolar, para que a comunidade escolar, incluindo alunos, possa ser mais bem preparada. Com esta ação, pretende-se que os formandos desenvolvam propostas de planos de intervenção, cujo objetivo é criar alertas e propostas de solução para que a comunidade escolar, em especial as crianças e os jovens, reflitam sobre a integração curricular e transversalidade destas temáticas.

Objetivos a atingir

Identificar os sinais de alarme relativamente à desinformação e apresentar, debater e refletir sobre os contextos e as possíveis soluções, assim como sobre o papel da escola.

Refletir sobre o impacto da promoção do bom uso da informação, considerando a importância de a verificar antes de considerar ou de partilhar.

Conhecer os diversos programas nacionais e europeus que trabalham estas questões.

Capacitar para a utilização de diferentes abordagens de preparação para lidar com a desinformação (prebunking) e de reagir à desinformação (debunking).

Conteúdos da ação

Módulo 1 | Introdução (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

1. Desinformação no contexto da história: marcos essenciais
2. Desinformação, má-informação, conteúdo-errado, fake news e desordens informativas: uma trajetória de conceitos e perspetivas
3. Uma tipologia das 'inverdades' online
4. Uma sociedade VUCA
5. Porque a desinformação resulta tão bem?

Módulo 2 | Contextos de ação (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas)

1. Soluções (possíveis) para um problema (viral)
2. Educação para os media: Uma solução entre várias
 - 2.1. Papel da escola
 - 2.2. Papel do cidadão

Módulo 3 | Ferramentas (6 horas – 3 horas síncronas + 3 horas assíncronas)

1. Verificação de factos
 - 1.1. Vamos fazer de jornalistas
 - 1.2. Fact Checkers
 - 1.3. Usar ferramentas de jornalistas em sala de aula

Módulo 4 | Metodologias ativas (6 horas - 3 síncronas + 3 horas assíncronas)

- 4.1. Análise de planos de aula/ propostas de atividades
- 4.2. Metodologias sugeridas de atuação
- 4.3. Como envolver os alunos
- 4.4. Espaços seguros para diálogo (safe spaces)

Módulo 5 | Avaliação e Reflexão (3 horas – 3 horas síncronas)

1. Apresentação, partilha e reflexão sobre as propostas de planos de intervenção desenvolvidos pelos formandos.

Metodologias de realização da ação

O curso irá decorrer na modalidade de e-Learning (15h síncronas e 10h assíncronas). As plataformas LMS (Moodle) e de videoconferência (Zoom) para dinamizar as sessões, planificar atividades, tendo em vista a sua aplicação com crianças e jovens em contexto educativo. Utilizar os conteúdos explorados nas sessões, refletir sobre a importância da integração curricular e da transversalidade do fenómeno da desinformação envolvendo neste processo toda a comunidade educativa.

Atividades teóricas:

- Ensino dirigido e semi-dirigido (discussão de conceitos, resultados de investigação e experiências de terreno);
- Atividades dirigidas de leitura e de reflexão;
- Discussão.

Atividades práticas:

- Aprendizagem experiencial (preparação de propostas de planos de intervenção desenvolvidos pelos formandos para posterior aplicação em contexto letivo);
- Aprendizagem cooperativa (contacto entre grupos, acompanhamento por parte do formador e apresentação, pelos formandos, do trabalho desenvolvido).

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei no 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho no 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua. Tendo por base a participação/contributos bem como a elaboração de um trabalho final por cada um dos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Brites, M. J., Amaral, I., & Catarino, F. (2018). A era das "fake news": o digital storytelling como promotor do pensamento crítico. *Journal of Digital Media & Interaction*, 1(1), 85-98.
<http://revistas.ua.pt/index.php/jdmi/article/view/11142>

Brites, M. J., Amaral, I. & Silva, M. T. (Eds.), Literacias cívicas e críticas: refletir e praticar. CECS.
http://www.lasics.uminho.pt/ojs/index.php/cecs_ebooks/issue/view/258

Douven, I., & Hegselmann, R. (2021). Mis- and disinformation in a bounded confidence model. *Artificial Intelligence*, 291. <https://doi.org/10.1016/j.artint.2020.103415>

European Commission. (2018). Eurobarómetro 464: Fake news and disinformation online.
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2d79b85a-4cea-11e8-be1d-01aa75ed71a1/language-en>

European Commission. (2018). A multi-dimensional approach to disinformation: Report of the independent High level Group on fake news and online disinformation. <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/final-report-high-level-expert-group-fake-news-and-online-disinformation>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A acessibilidade total e integral ao conhecimento é uma das principais vantagens apontadas à formação a distância. Uma vez que esta representa uma mais-valia para a realização de momentos de trabalho em conjunto, quebrando a barreira da distância e permitindo a exploração, partilha e comunicação com recurso a plataformas online, permitindo ao formando criar o seu próprio ritmo de aprendizagem. Considera-se pertinente, ainda, referir que esta tipologia de formação permite compatibilizar melhor a aprendizagem com a atividade profissional, uma vez que permite obter uma economia significativa de tempo e de deslocações.

Distribuição de horas N° de horas online síncrono 15 N° de horas online assíncrono 10

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será dinamizada por uma equipa de formadores acreditados na área das tecnologias na educação, detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como na configuração e manuseamento de sistemas de formação a distância.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Será utilizada a plataforma moodle da Direção-Geral da Educação (DGE), para a disponibilização e partilha de recursos e para a realização de atividades por parte dos formandos. As ações de formação dinamizadas neste LMS têm o suporte de técnico de especialistas da DGE. De igual modo, para as sessões síncronas, tirar-se-á partido da plataforma ZOOM, igualmente sob utilização deste organismo.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

As sessões assíncronas serão realizadas na plataforma moodle. Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência nas salas zoom criadas para o efeito. A avaliação será suportada pela submissão na plataforma moodle de um trabalho final (acompanhado por declaração de autenticidade e legitimidade da autoria).

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas.

Módulo 1 | Introdução. (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas) Módulo 2 | Contextos da ação. (5 horas – 3 horas síncronas + 2 horas assíncronas) Módulo 3 | Ferramentas. (6 horas – 3 horas síncronas + 3 horas assíncronas) Módulo 4 | Metodologias Ativas. (6 horas – 3 horas síncronas + 3 horas assíncronas) Módulo 5 | Avaliação e Reflexão. (3 horas – 3 horas síncronas).

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 30-04-2025 **N° processo** 135782 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-135407/25

Data do despacho 12-05-2025 **N° ofício** 4190 **Data de validade** 12-05-2028

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado