

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #134079)

Ficha da Ação

Título Hoje, ser professor é...

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Ed. Especial
DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7458894 **Nome** FRANCISCO ASSIS LEITE SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31250/12

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6948860 **Nome** MARIA ALBERTINA TEIXEIRA CASTRO NOVAIS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20309/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 5702300 **Nome** MARIA LUCINDA PALHARES DA CUNHA BESSA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-00824/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10273715 **Nome** Helena Isabel dos Santos Ribeiro Ferreira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28909/11

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE, 2006), há cerca de vinte anos alertava que "as sérias dificuldades para recrutar professores qualificados em número suficiente para substituir o grande contingente de docentes que deixarão a profissão nos próximos cinco a dez anos, devido a múltiplos fatores, entre eles a aposentação, em Portugal não terá sido acautelado".

Assim a questão orientadora da proposta desta ação prende-se com este problema que agora é demasiado evidente nas escolas: Porque é que estando diagnosticado atempadamente, não foi devidamente acautelada a formação de professores. O que é ser professor na atualidade? Quais as características de um profissional da educação? Quais as preocupações com a sua formação (inicial e contínua)? Que medidas sociais e políticas devem ser tomadas para atrair, desenvolver e reter nas escolas, os professores? Teremos docentes capacitados para as novas exigências da escola atual? Como cativar os mais jovens e habilitados para esta profissão? Será que a par destas preocupações, o "novo mundo" promove o bem-estar dos seus profissionais de educação?

Vivemos tempos de inexoráveis mudanças e esta é a justificação para reivindicar a transformação da escola e dos seus profissionais, de forma a acompanharem (e até liderarem), estas mudanças globais.

Neste ciclo vamos tentar dar resposta ou pelo menos suscitar o debate e a informação sobre estas temáticas, de modo a continuarmos a contribuir para o enriquecimento da escola pública.

Objetivos a atingir

- Refletir sobre a identidade e missão do professor no contexto atual de mudanças sociais, tecnológicas e educacionais.
- Valorizar a profissão docente, reconhecendo sua importância na formação de cidadãos críticos e conscientes.
- Propiciar aos professores oportunidades para reunir a sua experiência e o seu expertise profissional de modo a

reexaminar as suas práticas, com o objetivo de as tornar mais responsivas e flexíveis para os estudantes.

- Discutir práticas pedagógicas inovadoras, que promovam uma aprendizagem significativa e participativa.
- Promover uma visão crítica e humanizada da docência, que una o conhecimento técnico à formação ética e emocional.
- Fomentar uma cultura de escola promotora de desenvolvimento profissional docente, orientada para a investigação sobre a prática, para a ação e reflexão conjuntas.

Conteúdos da ação

- “Ser professor é estar em permanente construção.” (2h).
- Os desafios da formação inicial dos professores (1:30h).
- Como integrar a teoria e a prática, uma sólida formação profissional em forte articulação com a escola (2h).
- A profissão docente, a identidade do professor e os desafios da formação (2h).
- O papel do professor nas sociedades contemporâneas (3:30h).
- A formação contínua de professores: perspetivas de futuro (2h).
- Professores que aprendem continuamente, refletem criticamente e partilham saberes em comunidade (2 h).

Metodologias de realização da ação

As sessões a ministrar serão de cariz teórico e dialógico, em regime de seminário, essencialmente reflexivas, que incluem conferências e mesas redondas, tendo como tema agregador, ser professor, os desafios da atualidade e as novas perspetivas de futuro, numa sociedade mais livre, mais justa e mais moderna.

Serão aplicadas metodologias que caracterizam os cursos de formação: metodologias expositivas (sessões) e dialógicas (debates), sendo os conteúdos da ação apresentados por especialistas convidados, em articulação com a equipa formadora.

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos n.ºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Envolvimento, qualidade e participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório reflexivo (...) – 60%

Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Flores, M. A. (2010). Ser Professor em Portugal: Identidade, Desenvolvimento e Profissionalismo. Porto Editora.

Nóvoa, A. (2011). Formar Professores é Formar uma Profissão. Revista de Educação, 19(1), 45–56.

Processo

Data de receção 21-10-2025 **Nº processo** 137715 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-137260/25

Data do despacho 27-10-2025 **Nº ofício** 7416 **Data de validade** 27-10-2028

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado