

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #126171)

Ficha da Ação

Título Autoavaliação de escola e avaliação externa

Área de Formação E - Liderança, coordenação e supervisão pedagógica

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-123216/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6635578 **Nome** EUSÉBIO ANDRÉ DA COSTA MACHADO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01652/97

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Os processos de autoavaliação assumem uma importância central na governança das organizações escolares, devendo disponibilizar informação que sustente a tomada de decisões dos agentes escolares em prol da melhoria da prestação do serviço educativo. O terceiro ciclo de avaliação externa das escolas, enquadrado no sistema de avaliação das escolas, criou novas exigências à autoavaliação de escola: um referencial com mais indicadores, uma metodologia mais completa e, consequentemente, uma maior necessidade de evidenciar o diagnóstico interno e os respetivos planos de ação. A interface entre a autoavaliação e a avaliação externa exige uma integração complexa e informada de legislação, referenciais teóricos e capacidades organizacionais, tendo em conta, não obstante, que são processos que são constitutivamente diferentes. Pretende-se ainda promover a partilha e constituição de rede entre escolas promotoras de procedimentos mais eficazes e desburocratizados na auto-avaliação e melhoria de escola, assegurando os princípios da sustentabilidade, adequação, consistência e efetividade.

Objetivos a atingir

Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas; Incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas; Promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projectos educativos; Articular avaliação interna com avaliação externa. Constituir redes de partilha de práticas entre escolas.

Conteúdos da ação

Módulo 1 – Avaliação de escola (2 horas)

Introdução à avaliação da escola Modalidades de avaliação de escola: autoavaliação e avaliação externa

Módulo 2 – Avaliação externa (5 horas)

Explicitação do modelo de avaliação externa em Portugal: referencial, metodologias e finalidades Conceção de autoavaliação de escola no referencial de avaliação externa

Módulo 3 – Autoavaliação de escola (8 horas)

O que é e o que não é a autoavaliação de escola Quadro normativo da autoavaliação Construção do dispositivo de autoavaliação:

- Referencial;
- Intervenientes
- Metodologias
- Usos da autoavaliação

Metodologias de realização da ação

O curso de formação terá a duração de 15 horas, com sessões presenciais intercaladas com sessões à distância síncronas, envolvendo por exemplo apresentações teórico-práticas, atividades práticas e fóruns de partilha e reflexão. O

formador deverá ter, em permanência, um papel de promotor/ facilitador de reflexão em torno dos temas em questão, fomentando a partilha de experiências. Devem ser criadas oportunidades de trabalho individual e a pares, privilegiando propostas com carácter prático, com a preocupação de atender às especificidades de cada escola/ agrupamento e às experiências dos formandos no contexto da sua atividade.

Regime de avaliação dos formandos

Os critérios de avaliação deverão ser elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens: Participação Realização de tarefas Reflexão crítica com base em trabalho escrito, individual. A avaliação dos formandos será expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10, de acordo com o artigo 4º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação, os contributos e o trabalho final elaborado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Fialho, F., Saragoça, J., Silvestre, M. J., & Correia, A. P. (2023). Avaliação Externa das Escolas - Mecanismo de Mudança nas Escolas e na Inspeção. Húmus.

Lima, L. (2011). Administração escolar: estudos. Porto Editora.

Machado, E. A. (2016). Educação que vem: entre a performatividade e a esperança . Whitebooks.

Pacheco, J. A. (2014). Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual. Porto Editora.

Simons, H. (1987). Getting to know schools in democracy. Th politics and process evaluation.

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Havendo escolas associadas do CFAE que distam entre si até um pouco mais de 30 km, a opção pelo regime de formação contínua em b-learning parece-nos essencial para a concretização e viabilização desta formação. Esta forma de realizar a formação permitirá a integração numa mesma turma de formandos de diferentes Escolas, com diferentes horários, tornando mais compatível para todos a frequência e a participação nas dinâmicas formativas.

Distribuição de horas 6 N° de horas online síncrono 9 N° de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O CFAE dispõe de equipa técnico-pedagógica com capacidade para assegurar o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância. Por sua vez, o Formador também possui as competências necessárias para fazer uso dessas ferramentas e procedimentos, por forma a explorar as suas potencialidades, no sentido de facultar experiências formativas pedagogicamente significativas e enriquecedoras a todos os Formandos.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O centro de formação gere plataformas LMS com as escolas associadas que permitem o trabalho síncrono e assíncrono. Tem experiência e profissionais para acompanhar a gestão da formação e avaliação online. Os formadores tiveram formação na área e têm experiência.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

O curso inclui sessões presenciais e sessões síncronas que permitem acompanhar, discutir ideias, clarificar conceitos e avaliar os formandos.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Módulo 1 – Autoavaliação e avaliação externa (6 horas)

Sessão presencial (3)

Exploração das estratégias de autoavaliação das organizações.

3.º Quadro de Avaliação Externa e impactos na organização da escola.

Sessões à distância Análise da legislação e do 3.º quadro de avaliação externa.

Interações da autoavaliação com a avaliação externa.

Exploração de exemplos e procedimentos (projetos de autoavaliação, planos de melhoria).

Reflexões sobre os procedimentos internos de cada escola.

Módulo 2 – Procedimentos de avaliação externa (9 horas)

Sessão presencial (3h)

Procedimentos no 3.º Quadro de Avaliação Externa das escolas.

Preparação da avaliação externa : antes, durante (agenda de trabalho) e depois.

Envolvimento da comunidade.

Sessões à distância

Análise dos procedimentos e preparação dos diferentes momentos da avaliação externa.

Exploração de exemplos e procedimentos (apresentação de escola, inquéritos prévios, painéis de debate)

Debate, reflexão e sistematização dos conteúdos abordados no decurso da ação

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 28-05-2024 **Nº processo** 127081 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-126915/24

Data do despacho 19-06-2024 **Nº ofício** 6298 **Data de validade** 26-02-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado