

RELATÓRIO DE ATIVIDADE E GESTÃO 2023
CENTRO DE FORMAÇÃO FRANCISCO DE
HOLANDA



AMADEU FARIA

Índice

1. Introdução.....	2
2. O plano de atividades 2023	3
3. Objetivos do plano / concretização	4
4. Atividade Desenvolvida	6
4.1. Formação Pessoal Docente	6
4.2. Ações de Curta Duração	9
4.3. Outros eventos promovidos	11
4.4. Volume de Formação.....	11
4.5. ELO 30	14
5. Formandos por Escola	15
6. Relatório de Contas	15
7. Conclusão.....	16

1. Introdução

De acordo com o estipulado no DL nº 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacto e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

O plano de formação executado de janeiro a novembro 2023 foi preenchido, sobretudo, com as ações de formação das operações POCH - Projeto POCH - 04 -5267 - FSE – 000900 (Plano de transição digital) e POCH-04-5214-FSE-000060 (Plano de recuperação das aprendizagens).

Para além deste Plano, o CFFH foi respondendo sucessivamente às necessidades das escolas com ações de formação e ações de curta duração que, maioritariamente, foram dinamizadas por professores/formadores das próprias escolas.

O CFFH continuou com um registo de rigor e qualidade, recolhendo as opiniões/sugestões do seu 'público', incentivando e promovendo a monitorização e a avaliação da formação de uma forma exigente e sistemática. As plataformas Moodle e "CIRCOS: Comunicar, Intervir, Refletir, Colaborar, Operacionalizar e Socializar" foram muito utilizadas constituindo um espólio de materiais didáticos.

Finalizado o ano 2023 importa, portanto, fazer um balanço correspondente a este período temporal, incorporando neste documento a **distribuição dos formandos por escola**, informação pertinente para o posterior preenchimento do Relatório das Atividades formativas (RAF - INA), por cada unidade orgânica.

2. O plano de atividades 2023

Em 2023, o CFFH desenvolveu a seguinte atividade:



Diagrama 1 - Plano de atividades - SÍNTESE

3. Objetivos do plano | concretização

Objetivos Propostos	Concretização dos Objetivos
<p>Planear a execução dos planos de formação das escolas/AE visando o seu melhor desempenho enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos.</p>	<p>Em 2023, o CFFH implementou 79 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, nas modalidades: 48 oficinas de formação, 5 círculos de estudo, 1 projeto e 25 cursos de formação. Foi também desenvolvida uma Jornada para pessoal não docente. Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas.</p>
<p>Planear/assegurar o apoio às escolas/AE na implementação dos currícula, no trabalho mais colaborativo, na avaliação e monitorização, na concretização dos seus projetos educativos.</p>	<p>A rede de trabalho interescolar foi continuada nas vertentes da avaliação pedagógica, da inclusão, da digitalização, da cidadania, da ciência, através de sessões formativas (ACD e Oficinas), de Encontros (<i>Picto-Ciência e Participar+</i>), de publicações (<i>Ebook</i>) e da divulgação de práticas (<i>CIFRA</i>)</p> <p>Temos como finalidade promover a reflexão e partilha de dinâmicas/ ações de promoção do sucesso escolar.</p>
<p>Agilizar redes de parceria com instituições, tendo em vista a adequação e a qualidade da oferta formativa.</p>	<p>As parcerias com instituições do ensino superior mantiveram-se ativas, particularmente com a UMinho (Prochild, Roboparty...)</p>
<p>Articular as atividades PFA do Centro com os planos de formação das escolas/AE.</p>	<p>Ciclo de seminários – <i>A escola pública e a revitalização da democracia</i>;</p> <p>Publicação da Elo 30 – <i>Dinâmicas de (Trans)Formação</i></p>
<p>Gizar e agendar ações de curta duração como base de uma formação qualificante e oportuna.</p>	<p>Em 2023 e em articulação com a SFM realizaram-se 96 ACD, onde participaram 2894 formandos.</p>
<p>Intensificar as relações com as comunidades locais e regionais, estreitando a cooperação com entidades promotoras de iniciativas que envolvam escolas/professores/alunos, com objetivos didático-pedagógicos, cívicos ou culturais.</p>	<p>Algumas ações foram possíveis de realizar através das parcerias estabelecidas.</p>
<p>Planear e gerir a formação de modo a primar pela sua qualidade, através de mecanismos de monitorização e de avaliação e do seu impacte.</p>	<p>O planeamento, gestão e avaliação da formação foi feito de acordo com as atribuições da secção de formação e monitorização da comissão pedagógica, com os referenciais estabelecidos e os instrumentos criados.</p> <p>É feita internamente a monitorização atempada e sistemática de recolha de dados, que são estruturados, organizados e analisados de modo a permitir <i>feedback</i> em tempo real.</p>

Encontrar mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas/ docentes, nomeadamente através do <i>Moodle</i> e do <i>CIRCOS</i> .	A divulgação e disseminação de boas práticas foram realizadas através da utilização da página eletrónica do CFFH, da plataforma <i>CIRCOS</i> e da newsletter (<i>CIFRA</i>).
Gerir racionalmente a bolsa de formadores internos.	O Plano foi suportado maioritariamente por formadores da BFI, havendo recurso a outros formadores de entidades parceiras.
Dinamizar e apoiar os projetos das escolas no âmbito da autonomia e da flexibilidade curricular.	Foram realizados diversos encontros entre elementos do CFFH e as escolas associadas, assim como entre estes e a Equipa Regional Norte.
Gerir eficazmente a bolsa de avaliadores externos, de acordo com os normativos legais.	O processo AEDD foi realizado, na íntegra, com avaliadores externos das escolas associadas e todos os pedidos de observação de aulas foram satisfeitos atempadamente.

4. Atividade Desenvolvida

De 1 de janeiro de 2023 a 31 de dezembro de 2023, o CFFH implementou 79 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, sendo 48 na modalidade de oficina de formação, 25 na modalidade de curso de formação, 1 projeto e 5 círculos de estudos. Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas. Foram desenvolvidas 96 ações de curta duração.

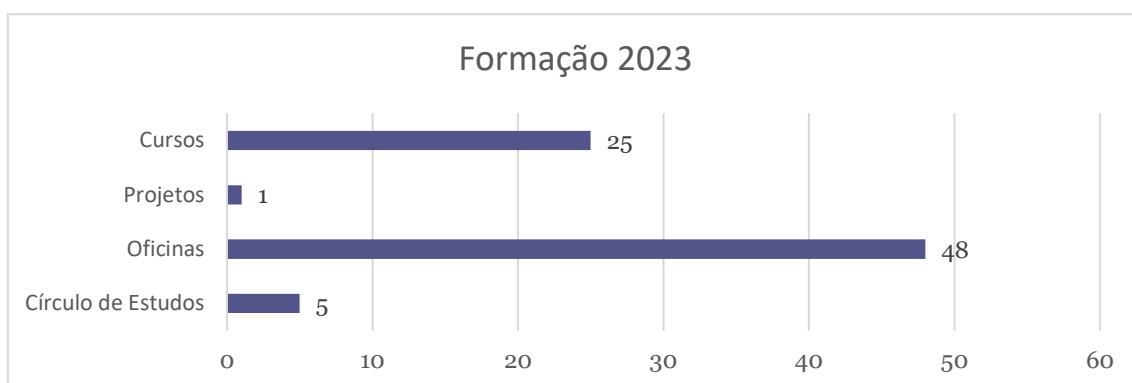


Gráfico 1 – Número de ações de formação por Modalidade

4.1. Formação Pessoal Docente

Como é possível verificar através da análise do *gráfico 2*, a dimensão Transversal (63 turmas), assume um papel significativo na formação dos docentes das escolas associadas ao CFFH, visto que representa 80% do total de turmas. A dimensão Científico-Pedagógica (16 turmas) representando 20% do total de turmas dinamizadas.

Das 63 turmas da dimensão Transversal, 40 turmas são de Capacitação Digital (63%).

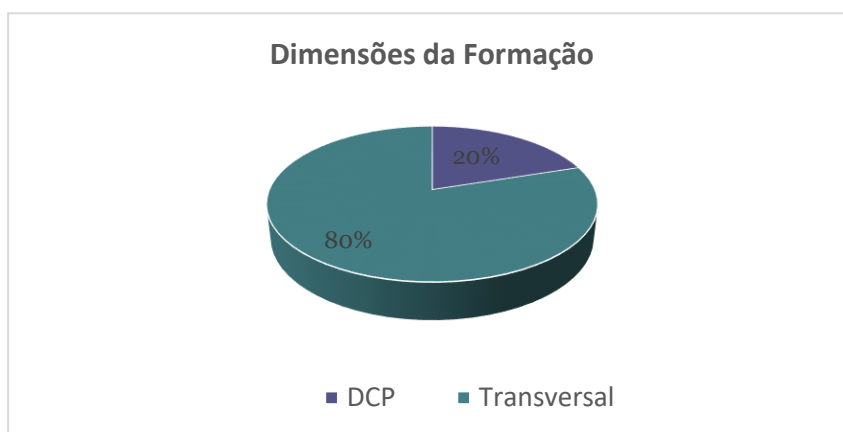


Gráfico 2 – Número de ações de formação por Dimensão

O *gráfico 3* representa o número de formandos por ação de formação da dimensão Transversal. Esta dimensão envolveu **1035** formandos.

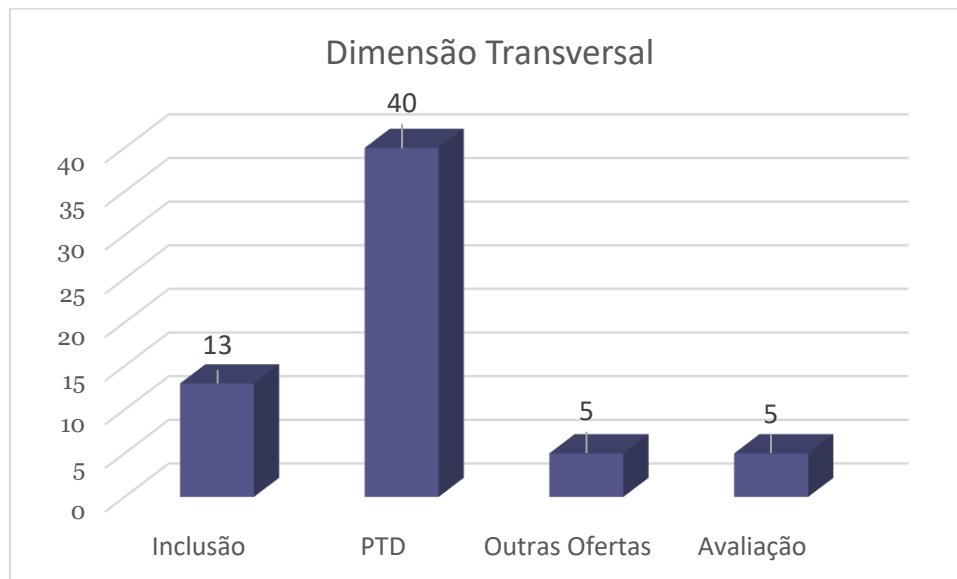


Gráfico 3 – Número de ações de formação na Dimensão Transversal

A dimensão **Educação Inclusiva** contou com 13 turmas. Esta dimensão mobilizou um total de 222 formandos:

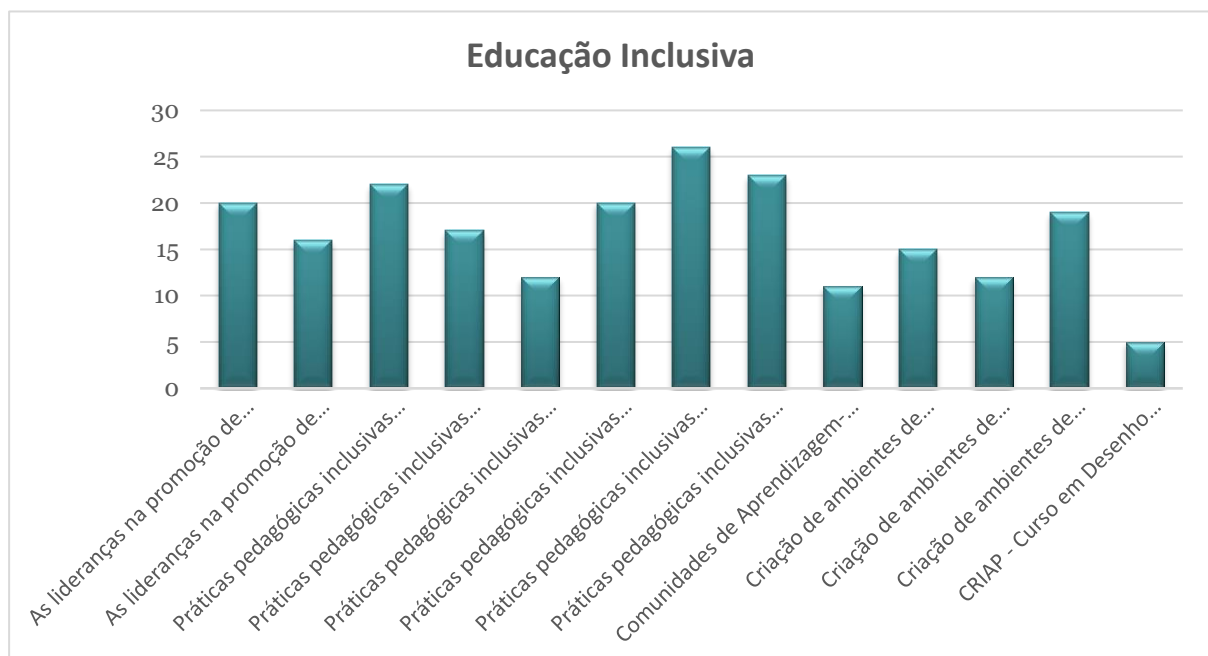


Gráfico 4 – Número de formandos na área Escola Inclusiva

A formação na dimensão **Científico-pedagógica** apresentou um total de 16 turmas: 4 turmas na área da Educação Pré-escolar e 1.º ciclo, 3 turmas na área da Música, 6 turmas na área da Matemática, 1 turma na área das Ciências do Desporto, 1 de área do desenho e 1 na área da biologia. O número total de formandos envolvidos nesta dimensão foi de **255**, distribuídos pelas ações de formação reportadas no gráfico 5.

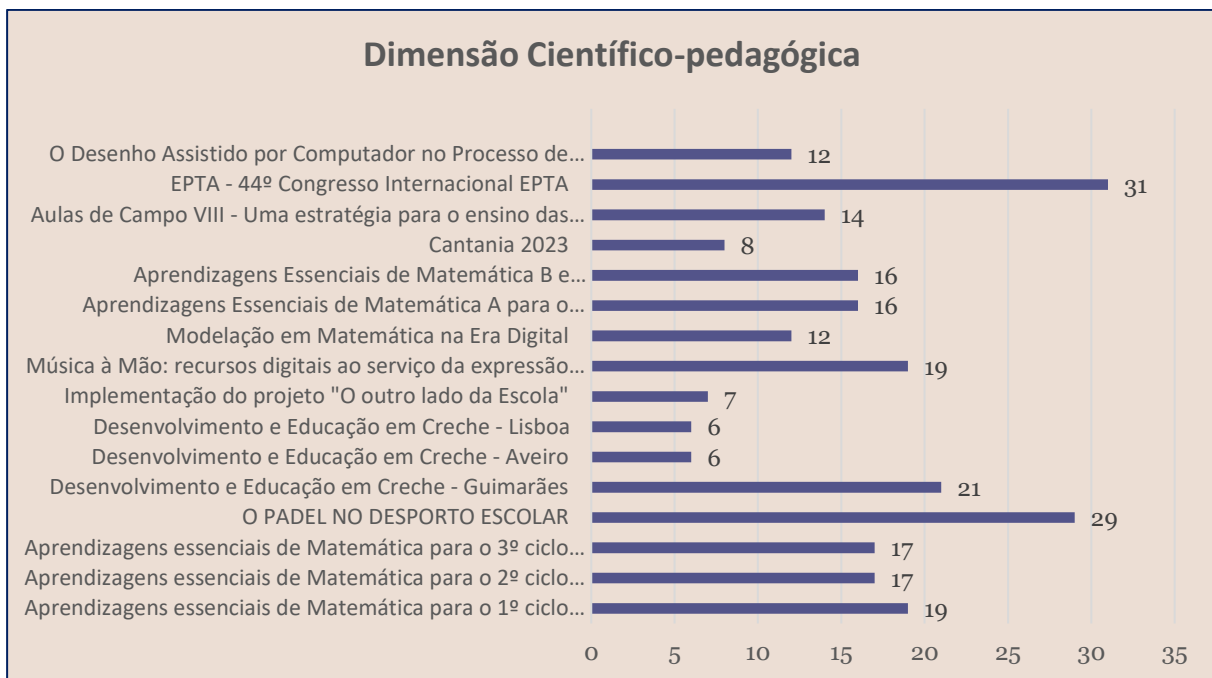


Gráfico 5 – Ações/N.º de formandos na Dimensão Científico-pedagógica

A tabela que se segue e o gráfico ao lado ilustram o número de ações desenhadas pelas áreas de formação:

	Áreas de Formação	N.º Ações
PTD	Capacitação Digital	36
	PADDE	4
AFC	Inclusão	13
	AE Matemática	6
	Avaliação Pedagógica	5
	Outras	15
	Total	79

Tabela N.º 1
N.º Ações por Área de formação

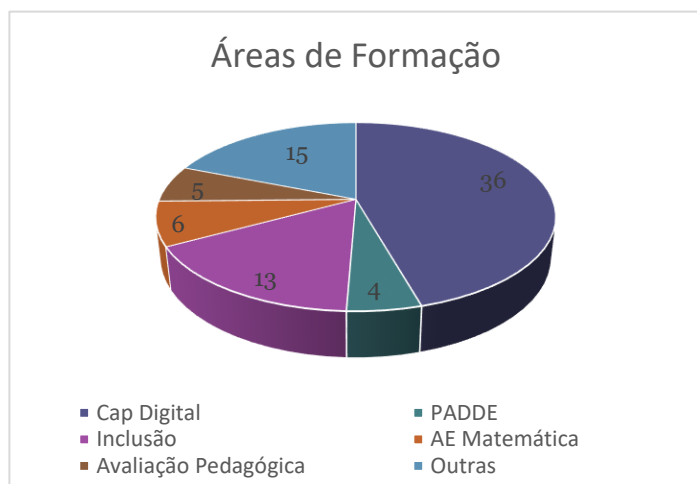


Gráfico 6 – N.º de Ações por área de formação

Em resumo, no período em análise, estiveram envolvidos em formação, acreditada pelo CCPFC, **1290 docentes**, mais **2894** formandos certificados, via ACD (cf. ponto 4.2).

4.2. Ações de Curta Duração

No que concerne a ações de curta duração, cujo processo de reconhecimento foi levado a Conselho de Diretores, por cumprirem os requisitos do Despacho 5741/2015, de 29 de maio, foram realizadas **96 ações/seminários**, em diversas Escolas/AE num total de **308 horas** de formação.

Estes processos foram reconhecidos, *a posteriori*, pelo que foram certificados **2894 formandos**, cuja distribuição se apresenta na tabela 2. O volume de formação dinamizado na modalidade ACD foi de **9820 horas**.

Designação da Ação	Volume de Formação	Nº formandos	Horas
Alergias Alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia	48	16	3
A Robótica nos CCVnE – Scratch, Micro:Bit, Ozobot e Arduino	78	13	6
Exploração Pedagógica e Lúdica da Meteorologia em contexto escolar	24	8	3
Como estimular a criatividade em contexto escolar?	66	22	3
Avaliação externa da dimensão científica e pedagógica	252	84	3
ENERGIA E COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS: uma questão de sempre e uma questão de agora.	30	10	3
A Pesquisa que ensina – métodos de investigação 1	78	13	6
Questões de escrita em português II	150	50	3
Ensino do verbo no 1º CEB: diálogos entre conhecimentos científicos e científico-pedagógicos	384	128	3
Gestão pedagógica do erro	267	89	3
A escrita como processo: bases teóricas e estratégias e recursos físicos e digitais para o ensino	342	114	3
Programa Mais Contigo – Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar - AEAMC	84	28	3
ACES Alto Ave - Estratégias para a gestão de stress dos alunos	195	65	3
Alergias Alimentares - Diabetes na Escola - EpilepsiaI - AE Taipas	69	23	3
Alergias Alimentares - Diabetes na Escola - EpilepsiaII - AE Taipas	102	34	3
Encontro de Professores	42	14	3
Metodologias e Práticas de Integração de Crianças Migrantes	222	74	3
ACES Alto Ave - Programa Mais Contigo 22/23 – Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar - AEFT	27	9	3
A força do digital na educação 7	174	58	3
5 minutos a Brincar com Sons na EPE	39	13	3
Projetos STEM numa abordagem transdisciplinar: Construindo um sistema de rega inteligente	18	6	3
Salto à corda como forma de desenvolvimento coordenativo, rítmico e expressivo	39	13	3
Avaliação Externa das Escolas — Referentes e instrumentos de trabalho	90	30	3
Programa + Contigo – Prevenção Comportamentos Suicidários em Meio Escolar- EP D. Afonso Henriques	24	8	3
Formação sobre acesso cultural e práticas artísticas inclusivas – parte 1	15	5	3
Formação sobre acesso cultural e práticas artísticas inclusivas – parte 2	24	8	3
Formação sobre acesso cultural e práticas artísticas inclusivas – parte 3	24	8	3
Partilhas Digitais - Google Classroom e Desenvolvimento pessoal em formato online	84	28	3
(DES) Igualdade de Género	15	5	3
Ética do cuidado: um caminho para a promoção do bem-estar e do sucesso educativo	60	20	3
Formação em artes performativas: a componente emocional e a coreografia – parte 1	12	4	3
Formação em artes performativas: a componente emocional e a coreografia – parte 2	39	13	3
Formação em artes performativas: a componente emocional e a coreografia – parte 3	18	6	3

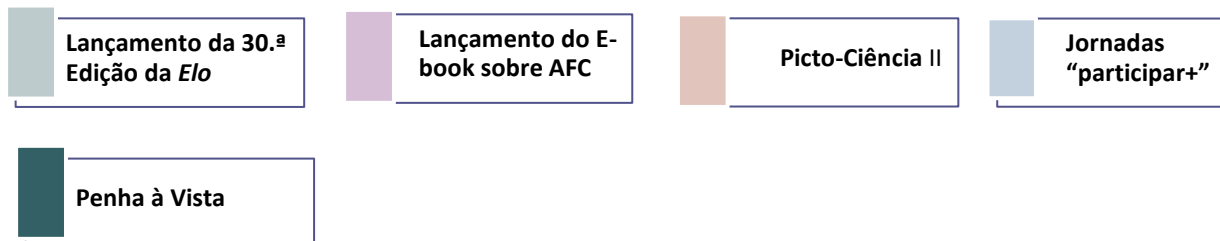
Acessibilidade digital para a educação inclusiva: Teclado Tix e Expressia	81	27	3
O Património Artístico do Centro Histórico de Guimarães	63	21	3
Partilhas digitais- escola virtual e edpuzzle	54	18	3
Capacidades Matemáticas Transversais	72	24	3
I Encontro Saúde Escolar	36	12	3
Educação Inclusiva: Da Visão às Práticas	54	18	3
Construção e aperfeiçoamento de rubricas de avaliação	93	31	3
Práticas de Avaliação Formativa com o digital	141	47	3
ACD 1 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	45	15	3
ACD 2 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	66	22	3
ACD 3 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	144	48	3
ACD 4 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	72	24	3
ACD 5 - O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	69	23	3
Práticas de ensino promotoras das aprendizagens matemáticas dos alunos	144	24	6
Partilhas Digitais - Nearpod e Canva	24	8	3
Aprendizagens Essenciais da Matemática para o 1º Ciclo do Ensino Básico	54	9	6
Formação em artes performativas: erros e errados a partir do espetáculo eRrAdO – parte 1	27	9	3
Formação em artes performativas: erros e errados a partir do espetáculo eRrAdO – parte 2	30	10	3
Primeiros socorros e SBV I	204	68	3
Primeiros socorros e SBV II	93	31	3
Participar+	224	56	4
2º Encontro Nacional A aprendizagem e o ensino da leitura e da escrita na era digital. Ferramenta Ensinar e Aprender Português – 1º CEB	1656	276	6
Experiências no mundo da Impressão 3D	33	11	3
Necessidades de Saúde Especiais: Diabetes, Alergia alimentar e Epilepsia/Convulsão	156	39	4
Capacitação para a aplicação da metodologia do projeto “360.come” – Sustentabilidade e economia circular no setor alimentar	92	23	4
Avaliar para ensinar e aprender mais e melhor no âmbito do SACA	186	62	3
Dança Aeróbica: da teoria à prática	21	7	3
Uso de plataformas digitais de aprendizagem e gestão de docentes nas Ciências geoeconómicas, Sociais e Humanas	48	16	3
Química e Sustentabilidade	24	8	3
De onde vêm os alimentos e para onde vão a seguir?	24	8	3
Percurso Tecnológico por Fafe	57	19	3
Desafios e oportunidades do DL nº 54/2018: Educação "na" e "para" a diversidade	63	21	3
Desenvolvimento de competências socioemocionais/ comportamentais em contexto escolar	156	52	3
Olhar(es) sobre a diversidade cultural. Ensino Secundário e Ensino Superior - Formas de articulação	441	147	3
Um passeio pelos pilares do método Ubuntu	114	38	3
A Comunicação Institucional do Agrupamento nas Redes Sociais	0		3
Plataformas digitais em uso no AE Fafe	33	11	3
4ª Jornadas internacionais de leitura, escrita e sucesso escolar 10 julho	24	8	3
4ª Jornadas internacionais de leitura, escrita e sucesso escolar 11 julho	21	7	3
Património e memória de Caldas das Taipas	39	13	3
Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (27set. Brito)	72	24	3
Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (26set. Ronfe)	57	19	3
Primeiros socorros e SBV (02out. Ronfe)	54	18	3
Primeiros socorros e Suporte Básico de Vida (SBV) (09out. Brito)	69	23	3
Oficina para Educadores de infância – módulo I	12	4	3

Princípios básicos para a Estimulação do Processamento Fonológico	42	14	3
Alergias alimentares - Diabetes na Escola - Epilepsia (11out. Poças)	42	14	3
Primeiros socorros e SBV (12out. Poças)	42	14	3
Centro Qualifica da Escola Secundária de Caldas das Taipas	123	41	3
“Entre homens: masculinidades em debate”	44	11	4
Geodiversidade da Montanha da Penha	16	4	4
Primeiros socorros e SBV (31out. EPBAS)	51	17	3
Mindfulness no local de trabalho	39	13	3
A Comunicação Institucional do Agrupamento nas Redes Sociais	42	14	3
“Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 1	42	14	3
“Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 2	45	15	3
“Uma ideia de justiça”: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo – parte 3	72	24	3
Oficina de Técnicas de movimento e de Improvisação	78	26	3
O uso de recursos educativos digitais no ensino e aprendizagem dos alunos do 1.º CEB	279	93	3
Identidade de Género e Orientação Sexual - Orientação para a Prática	81	27	3
Mediação leitora e desenvolvimento de hábitos leitores_2ª edição	243	81	3
Suporte Básico de Vida_18Dez	30	10	3
Relações Interpessoais_19Dez	132	44	3
	9820	2894	308

Tabela 2– N.º formandos, horas e volume de formação em ações de curta duração

4.3. Outros eventos promovidos

Outros eventos foram promovidos, não enquadrados no referido Despacho, mas dignos de registo neste relatório, pelos momentos de reflexão e debate que proporcionaram:



4.4. Volume de Formação

O CFFH realizou, no ano de 2023, **79 turmas** de formação acreditada pelo CCPFC para pessoal docente, nas seguintes modalidades:

- 48 Oficinas de formação;
- 25 Cursos de formação;
- 1 Projeto
- 5 Círculos de Estudos

Nestas ações foram certificados **1290** docentes.

O número total de horas de formação presencial para os docentes foi de **2611**. Considerando o trabalho autónomo das oficinas as horas de formação resultam em **1 975**, o que equivale a um volume de formação total de **41726** horas, respetivamente **29872** horas nas oficinas de formação e **11854** horas realizadas na modalidade curso de formação.

Estes dados estão expressos nas tabelas N.º 3 e N.º 4.

Designação da Ação	Horas	Número de Formandos	Volume de Formação
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 18	50	14	700
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 43	50	11	550
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 48	50	11	550
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 49	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 50	50	10	500
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 51	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 52	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 7	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 18	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 19	50	11	550
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 20	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 21	50	15	750
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 22	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 23	50	9	450
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 24	50	13	650
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 25	50	14	700
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 26	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 27	50	14	700
Música à Mão: recursos digitais ao serviço da expressão e educação musical	50	19	950
Modelação em Matemática na Era Digital	30	12	360
Contributos do digital no desenvolvimento da Educação Inclusiva	30	13	390
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1º ciclo do Ensino Básico	50	19	950
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 2º ciclo do Ensino Básico	50	17	850
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 3º ciclo do Ensino Básico	50	17	850
CE-Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	38	12	456
CE-Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	38	9	342
CE-Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	38	15	570
CE-Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	38	17	646
CE-Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção	38	16	608
O Desenho Assistido por Computador no Processo de Ensino/Aprendizagem	25	12	300
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 53	25	17	425
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 54	25	19	475
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 55	25	14	350
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 56	25	19	475
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 58	25	19	475

Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 59	25	20	500
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 29	25	20	500
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 30	25	10	250
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 31	25	11	275
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 32	25	16	400
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 33	50	12	600
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 34	25	17	425
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 35	25	17	425
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 19	25	12	300
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 17	25	9	225
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 57	25	10	250
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 60	25	18	450
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 28	25	20	500
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	25	15	375
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	25	12	300
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	25	19	475
Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	25	16	400
Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário	25	16	400
Implementação do Projeto "O outro lado da Escola"	15	7	105

Tabela N.º 3 – Volume de formação em Oficinas, Projeto e Círculo de Estudo

Designação da Ação	Horas	Número de Formandos	Volume de Formação
O padel no desporto escolar	25	29	725
Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	25	15	375
Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	25	16	400
Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	25	13	325
Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	25	16	400
Comportamentos de Risco Online: Estratégias para uma plena Cidadania Digital	30	12	360
A presença em linha das bibliotecas escolares no contexto do desenvolvimento digital das escolas	30	17	510
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	25	22	550
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	25	17	425
As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	25	20	500
As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	30	16	480
A escola pública e a revitalização da democracia - CS2023	15	36	540
Aulas de Campo VIII - Uma estratégia para o ensino das ciências VIII - Médulas/Parque Nacional Picos da Europa	25	14	350
Picto_Ciência II: A divulgação científica e o plano de transição digital	15	29	435
Cantania 2023	25	8	200
Desenvolvimento e Educação em Creche - Guimarães	28	21	588
Desenvolvimento e Educação em Creche - Aveiro	28	6	168
Desenvolvimento e Educação em Creche - Lisboa	28	6	168
RoboParty 2023	30	43	1290
EPTA - 44º Congresso Internacional EPTA	25	31	775
CRIAP - Curso em Desenho Universal: prática pedagógica na sala de aula	37	5	185
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	25	20	500
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	25	26	650
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	25	23	575
Comunidades de Aprendizagem-INCLUD-ED: Pela inclusão e sucesso de todos	25	11	275

Tabela N.º 4 – Volume de formação em Cursos de Formação

4.5. ELO 30

Foi lançada a 30.^a edição da revista ELO intitulada *Dinâmicas de (Trans) Formação*. ... Para se ganhar o escrutínio do desafio/provocação a que a Elo nos convoca, é necessária uma busca continuada e aturada do estado da arte inscrito na agenda da educação, pelo que o tema *Dinâmicas de (Trans) Formação* surgiu, exatamente, porque pugnamos pela procura de caminhos para a concretização, dentro da sala de aula, de um conjunto de medidas educativas decorrentes dos documentos legais publicados em 2017 e 2018: novas metodologias, recursos inovadores, inclusão, processos de avaliação, formas de flexibilizar o currículo..., ou seja, a necessidade de encontrar e partilhar dinâmicas passíveis de transformar a escola.

Nesta procura de caminho (s) para um maior sucesso, que a todos inclua, a formação contínua assume um papel preponderante na capacitação dos docentes e na procura e na implementação de dinâmicas de grupo/colaboração/cooperação interpares, daí a (Trans) FORMAÇÃO, até porque os centros de formação de associação de escolas têm também uma história de 30 anos, que importa registar e evocar.

Mas será que a transformação da escola está a ocorrer na velocidade (e qualidade) desejada? O Conselho de Diretores, ... advoga que são necessárias mudanças de tal forma complexas que será necessário questionarmos, continuamente, sobre o que ensinamos, a quem ensinamos, como ensinamos, com que objetivos ensinamos, e que valores nos orientam. E estão cheios de razão, pois ainda há muitas escolas mimetizadas, presas a um perfil do passado, sem usar as margens possíveis de autonomia e de ousadia.



Neste contexto de adversidade e desafio para a Escola, estamos convocados para a mudança, para a transformação e a inovação. Com um novo olhar, uma outra prática, um outro sentido de educação, podemos conferir-lhe a ética, a dignidade, o respeito e a humanidade desejada e asseverada no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Façamos, pois, caminho. Juntos, comprometidos... e ao longo da vida¹.

1. Texto extraído da Nota de Abertura da Revista ELO 30, 2023.

5. Formandos por Escola

A formação (CCPFC) desenvolvida ao longo do ano 2023, que envolveu **1290** formandos, dirigiu-se maioritariamente às escolas associadas ao CFFH (84%) sendo os restantes formandos oriundos de escolas não associadas (16%).

E/AE	Número de formandos
	Docentes
AE Francisco de Holanda	127
ES das Taipas	77
AE de Fafe	105
AE Santos Simões	82
AE D. Afonso Henriques	61
AE Taipas	101
AE Fernando Távora	74
AE Arq. Mário Cardoso	51
AE Prof. Abel Salazar	78
AE de Briteiros	53
AE Prof. Carlos Teixeira	104
AE de Montelongo	109
AE de Pevidém	61
Outros AE	207
Total	1290

Tabela N.º 5 – Número de formandos por E/AE associado ao CFFH

6. Relatório de Contas

O conjunto de atividades do CFFH 2023 foi dinamizado, sobretudo, com fundos aprovados através do POCH-04-5267-FSE-000900 (projeto iniciado em abril de 2021 e término em novembro de 2023) e do POCH-04-5214-FSE-000060 (término em novembro de 2023). Ambos os projetos foram terminados atempadamente com uma taxa de execução a 100% estando o saldo remanescente destes projetos devidamente inscrito na contabilidade da escola sede do CFFH (no valor de 160 000€).

7. Conclusão

De tudo quanto foi apresentado, ressalta o esforço que a equipa CFFH fez ao longo de 2023, nomeadamente, ao nível da Capacitação Digital de Docentes e Plano de Recuperação das Aprendizagens – PRA 21|23 Escola+, que tem continuidade no novo PRA Escola+ 23|24, processo que continua a exigir uma enorme e complexa logística.

O CFFH continuou a assumir a sua marca identitária, estando presente, ativo e solidário com as escolas/docentes e Tutela.

Assim, consideramos que o PFA 2023:

- Deu resposta às necessidades formativas, sobretudo apresentadas pela Tutela (PTD e PRA 21|23);
- Apresentou propostas inovadoras em diferentes áreas – Ciclo de seminários, ELO 30, E-book, Jornada@ participar+, Encontro Picto-ciência, redes de trabalho e partilha...;
- Promoveu a melhoria da qualificação dos recursos humanos do território educativo do CFFH;
- Geriu a Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), no contexto da Avaliação do Desempenho Docente, com rigor, diálogo, transparência e apoio constante aos intervenientes;
- Motivou os professores para um contínuo aperfeiçoamento das suas práticas;
- Promoveu a reflexão sobre diversos assuntos da maior importância para as escolas/professores.

Guimarães, 07 de fevereiro de 2024

Aprovado em reunião de Diretores da
Comissão Pedagógica de 07/02/2024

O diretor do CFFH

A vice-presidente do CD

(Amadeu Faria)

(Rosalina Pinheiro)