



RELATÓRIO DE ATIVIDADE E GESTÃO 2022
CENTRO DE FORMAÇÃO FRANCISCO DE
HOLANDA



LUCINDA PALHARES

Índice

1. Introdução.....	2
2. O plano de atividades 2022.....	3
3. Objetivos do plano vs concretização.....	4
4. Atividade Desenvolvida.....	6
4.1. Formação Pessoal Docente.....	6
4.2. Ações de Curta Duração.....	9
4.3. Outros eventos promovidos.....	11
4.4. Volume de Formação.....	11
4.5. ELO 29.....	14
5. Formandos por Escola.....	15
6. Relatório de Contas.....	15
7. Conclusão.....	16

1. Introdução

De acordo com o estipulado no DL nº 127/2015, de 7 de julho, são, entre outros, objetivos dos CFAE *garantir a execução de planos de formação visando o melhor desempenho das escolas enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos e garantir a qualidade da formação, através de mecanismos de monitorização e de avaliação da formação e do seu impacte e reformular os planos de formação em conformidade com os resultados obtidos.*

O plano de formação executado em 2022 foi preenchido, sobretudo, com as ações de formação aprovadas em sede de candidatura ao POCH - Projeto POCH - 04 -5267 - FSE – 000900 – com término em 2023. Este plano foi aprovado em 23/04/2021, com uma verba de 332 785.16€, com o compromisso de, até ao final, se formarem 2751 professores em ações na área do digital.

Para além deste Plano, o CFFH foi respondendo sucessivamente às necessidades das escolas com ações de formação e ações de curta duração que, maioritariamente, foram dinamizadas por professores/formadores das próprias escolas.

O CFFH continuou com um registo de rigor e qualidade, recolhendo as opiniões/sugestões do seu 'público', incentivando e promovendo a monitorização e a avaliação da formação de uma forma exigente e sistemática. A plataforma "CIRCOS: Comunicar, Intervir, Refletir, Colaborar, Operacionalizar e Socializar", foi muito utilizada constituindo um espólio de materiais didáticos.

Finalizado o ano 2022 importa, portanto, fazer um balanço correspondente a este período temporal, incorporando neste documento a **distribuição dos formandos por escola**, informação pertinente para o posterior preenchimento do Relatório das Atividades formativas (RAF - INA), por cada unidade orgânica.

2. O plano de atividades 2022

Em 2022, o CFFH desenvolveu a seguinte atividade:



Diagrama 1 - Plano de atividades - SÍNTESE

3. Objetivos do plano vs concretização

Objetivos Propostos	Concretização dos Objetivos
Planear a execução dos planos de formação das escolas/AE visando o seu melhor desempenho enquanto organizações empenhadas na procura da excelência, designadamente através da valorização da diversidade dos seus recursos humanos.	Em 2022, o CFFH implementou 67 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, sendo 53 na modalidade de oficina de formação e 14 na modalidade de curso de formação. Foi também desenvolvido um curso de formação para pessoal não docente. Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas.
Planear/assegurar o apoio às escolas/AE na implementação dos currícula, no trabalho mais colaborativo, na avaliação e monitorização, na concretização dos seus projetos educativos.	As redes de trabalho interescolas foi continuada nas vertentes da avaliação pedagógica, da inclusão, da digitalização, da cidadania, da ciência, através de sessões formativas (ACD e Oficinas), de Encontros (Picto-Ciência e Participar+), de publicações (Ebook) e da divulgação de práticas (CIFRA) Temos como finalidade promover a reflexão e partilha de dinâmicas/ ações de promoção do sucesso escolar.
Agilizar redes de parceria com instituições, tendo em vista a adequação e a qualidade da oferta formativa.	As parcerias com instituições do ensino superior mantiveram-se ativas, particularmente com a UMinho (Prochild, Roboparty...)
Articular as atividades PFA do Centro com os planos de formação das escolas/AE.	Ciclo de seminários – <i>Arquitetura escolar e ressignificação do papel dos atores;</i> Elo 29 – <i>Professores +</i>
Gizar e agendar ações de curta duração como base de uma formação qualificante e oportuna.	Em 2022 e em articulação com a SFM realizaram-se 75 ACD, onde participaram 2979 formandos.
Intensificar as relações com as comunidades locais e regionais, estreitando a cooperação com entidades promotoras de iniciativas que envolvam escolas/professores/alunos, com objetivos didático-pedagógicos, cívicos ou culturais.	Algumas ações foram possíveis de realizar através das parcerias estabelecidas.
Planear e gerir a formação de modo a primar pela sua qualidade, através de mecanismos de monitorização e de avaliação e do seu impacte.	O planeamento, gestão e avaliação da formação foi feito de acordo com as atribuições da secção de formação e monitorização da comissão pedagógica, com os referenciais estabelecidos e os instrumentos criados. É feita internamente a monitorização atempada e sistemática de recolha de dados, que são estruturados, organizados e analisados de modo a permitir <i>feedback</i> em tempo real.

Encontrar mecanismos de divulgação e disseminação das boas práticas, da partilha de experiências pedagógicas e de recursos educativos adequados às necessidades organizacionais, científicas e pedagógicas das escolas/ docentes, nomeadamente através do <i>Moodle</i> e do <i>CIRCOS</i> .	A divulgação e disseminação de boas práticas foram realizadas através da utilização da página eletrónica do CFFH, da plataforma <i>CIRCOS</i> e da newsletter (<i>CIFRA</i>).
Gerir racionalmente a bolsa de formadores internos.	O Plano foi suportado maioritariamente por formadores da BFI, havendo recurso a outros formadores de entidades parceiras.
Dinamizar e apoiar os projetos das escolas no âmbito da autonomia e da flexibilidade curricular.	Foram realizados diversos encontros entre elementos do CFFH e as escolas associadas, assim como entre estes e a Equipa Regional Norte.
Gerir eficazmente a bolsa de avaliadores externos, de acordo com os normativos legais.	O processo AEDD foi realizado, na íntegra, com avaliadores externos das escolas associadas e todos os pedidos de observação de aulas foram satisfeitos atempadamente.

4. Atividade Desenvolvida

De 1 de janeiro de 2022 a 31 de dezembro de 2022, o CFFH implementou 67 turmas de formação, acreditadas para pessoal docente, sendo 53 na modalidade de oficina de formação e 14 na modalidade de curso de formação. Estas ações de formação cobriram todos os grupos de recrutamento (embora algumas não como formação específica, nos termos do art.º 9º do Decreto-Lei 22/2014, de 11 de fevereiro) e desenvolveram-se em áreas muito diversas. Foram desenvolvidas 75 ações de curta duração. Foi também desenvolvido um curso de formação para pessoal não docente.

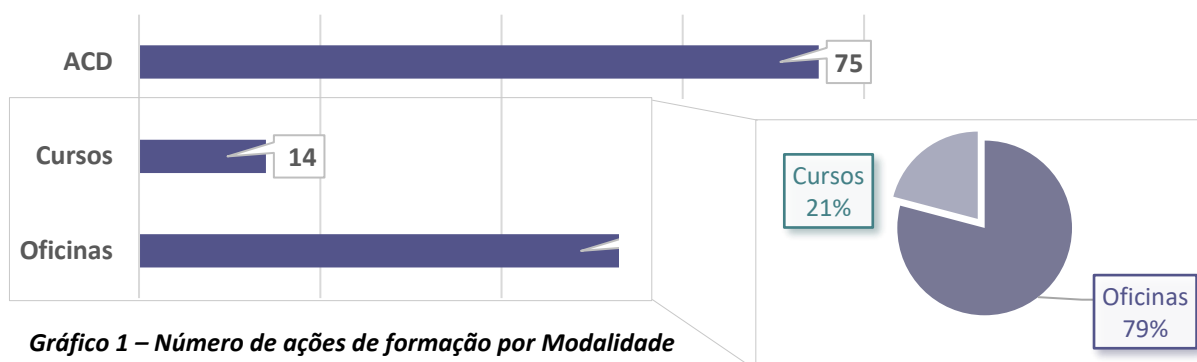
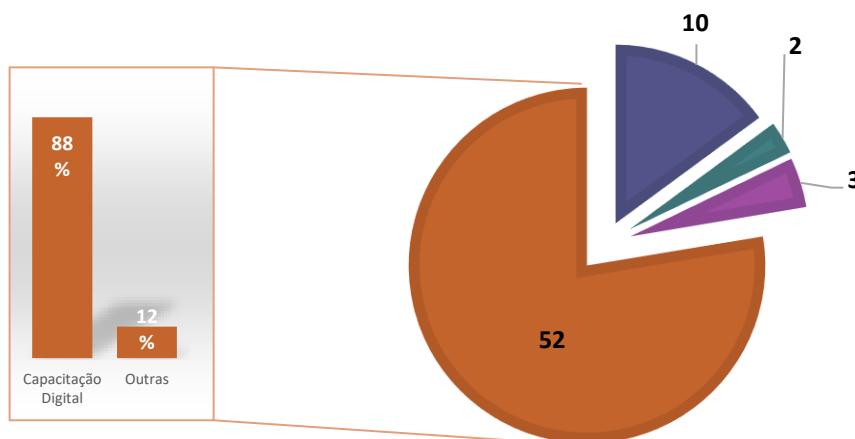


Gráfico 1 – Número de ações de formação por Modalidade

4.1. Formação Pessoal Docente

Como é possível verificar através da análise do gráfico 2, a dimensão Transversal (52 turmas), assume um papel significativo na formação dos docentes das escolas associadas ao CFFH, visto que representa 78% do total de turmas. A dimensão Científico-Pedagógica (10 turmas) representando 15% do total de turmas dinamizadas. Por fim as dimensões Articulação e Flexibilização Curricular (3 turmas) e Educação Inclusiva (2 turmas) representando, respetivamente, 4% e 3% do total de turmas.

Das 52 turmas da dimensão Transversal, 46 turmas são de Capacitação Digital (88%).



■ Científico-pedagógica ■ Educação Inclusiva
■ Autonomia e Flexibilidade Curricular ■ Transversais

Gráfico 2 – Número de ações de formação por Dimensão

A formação na dimensão **Científico-pedagógica** apresentou 2 turmas na área da Educação Pré-escolar, 3 turmas na área da Música, 2 turmas na área da Matemática, 1 turma na área das Ciências, 1 turma na área das Línguas e 1 turma na área da Educação Física. O número total de formandos envolvidos nesta dimensão foi de **128**, distribuídos pelas ações de formação reportadas no gráfico 4.

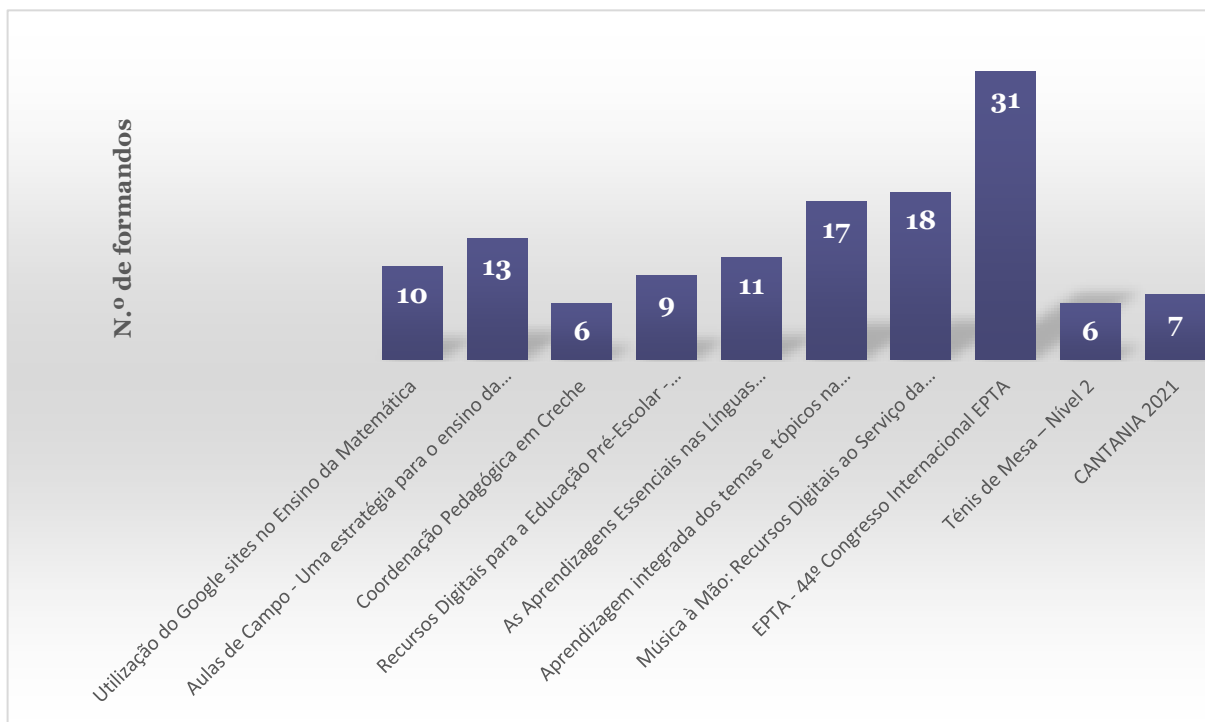


Gráfico 4 – Número de formandos na Dimensão Científico-pedagógica

No que concerne à formação na dimensão **Articulação e Flexibilização Curricular** foram disponibilizadas 3 turmas. Destas, uma turma refere-se à avaliação pedagógica; outra turma ligada à AFC aplicada à Biblioteca Escolar e por fim, outra ligada à Avaliação Formativa. Esta dimensão abrangeu um total de **44** formandos que se distribuíram do seguinte modo:

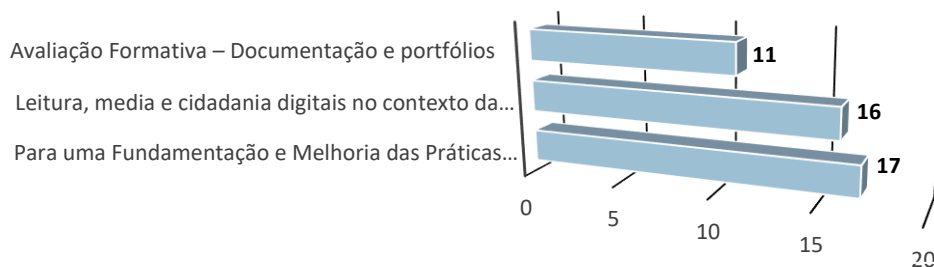


Gráfico 5 – Número de formandos na Dimensão Articulação e Flexibilização Curricular

A dimensão **Educação Inclusiva** contou com 2 turmas, uma sobre o DUA e a outra sobre os CAE. Esta dimensão mobilizou um total de **25** formandos:

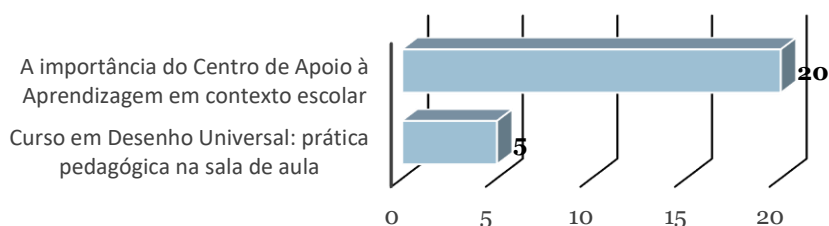


Gráfico 6 – Número de formandos na Dimensão Escola Inclusiva

A tabela que se segue e o gráfico ao lado ilustram as ações desenhadas para as quatro dimensões e o peso específico de cada uma em termos de número de formandos:

Dimensão	N.º formandos
Científico-Pedagógica	128
Transversal	878
Articulação e Flexibilização Curricular	44
Escola Inclusiva	25
Total	1075

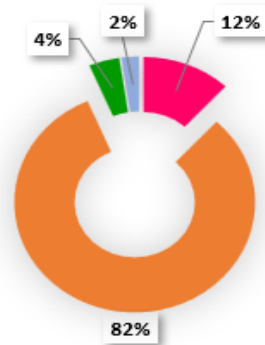


Tabela N.º 1 – N.º formandos por Dimensão

Gráfico 7 – % de formandos por Dimensão

Em resumo, no período em análise, estiveram envolvidos em formação, acreditada pelo CCPFC, **1 075 docentes**, mais **2 979** formandos certificados, via ACD (cf. ponto 4.2).

4.2. Ações de Curta Duração

No que concerne a ações de curta duração, cujo processo de reconhecimento foi levado a Conselho de Diretores, por cumprirem os requisitos do Despacho 5741/2015, de 29 de maio, foram realizadas **75 ações/seminários**, em diversas Escolas/AE num total de **274 horas** de formação.

Estes processos foram reconhecidos, *a posteriori*, pelo que foram certificados **2 979 formandos**, cuja distribuição se apresenta na tabela 2. O volume de formação dinamizado na modalidade ACD foi de **11 474 horas**.

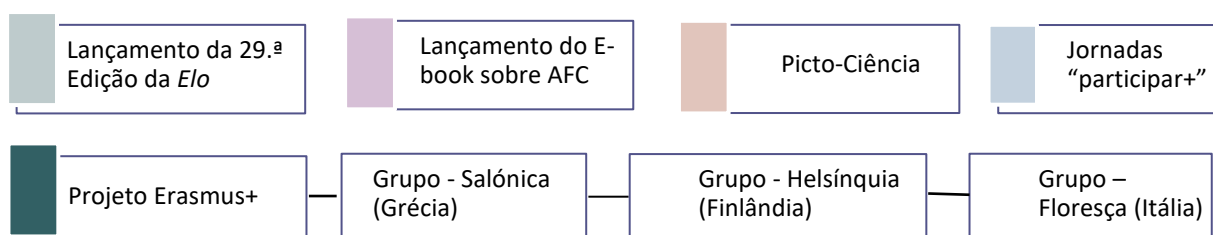
Designação da Ação	Nº formandos	Horas	Volume de Formação
A sobredotação na sala de aula	79	3	237
Hypatiamat - Fafe	6	6	36
Hypatiamat - Guimarães	33	6	198
Mediação leitora e desenvolvimento de hábitos leitores	136	3	408
Oficina de Artes Performativas: processos pedagógicos e artísticos na criação de espetáculos - Parte I	8	3	24
Oficina de Artes Performativas: processos pedagógicos e artísticos na criação de espetáculos - Parte II	9	3	27
Programa Mais Contigo - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar	21	3	63
Programa Mais Contigo - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar II	31	3	93
Tarefas de ensino-aprendizagem: para quê?	19	3	57
Criatividade - um "ingrediente" indispensável no Ensino das Ciências I	22	3	66
INEM - Curso de suporte básico de vida com desfibrilhação automática externa 1 e 2	15	7	105
INEM - Formação de Formadores SBV-DAE para Professores "SBV/DAE - Escola INEM" 1 e 2	5	8	40
Prevenir a discriminação em função da orientação sexual e da identidade de género em contexto escolar	6	3	18
Contributos científico-pedagógicos para o ensino dos nomes e dos adjetivos no 1.º CEB	162	3	486
Rede Inclusão: Workshop 1 e 2	11	3	33
A consciência fonológica: a importância do brincar com sons	14	3	42
English: survival skills	14	3	42
A encíclica "Laudato si" - sobre o cuidado da Casa Comum, do Papa Francisco	16	3	48
Identidade de género, orientação sexual e características sexuais - prevenir a discriminação em contexto escolar	19	3	57
Vox Populi - A Pesquisa que ensina – métodos de investigação 1	18	6	108
Comunicação Não Violenta	11	5	55
Como promover a criatividade no Ensino das Ciências	12	3	36
Rede Inclusão: Workshop 3 e 4	7	3	21
Rede Educação para a Cidadania: Workshop 1 e 2	19	3	57
Questões de escrita em português	135	3	405
Saber e Sabor: uma dieta impossível? - ferramentas artísticas para o ensino da língua portuguesa	7	3	21
Novas construções sociais de educação	7	3	21
A Educação Física e o Desporto na Comunidade	11	3	33
Multideficiência: do conceito à inclusão educativa	27	3	81
A força do digital na educação III	48	3	144
A força do digital na educação IV	42	3	126
Estratégias de intervenção na perturbação do espectro do autismo (PEA)	31	3	93
Rede Inclusão: Workshop 5 e 6	7	3	21
Rede Educação para a Cidadania: Workshop 3 e 4	13	3	39
Lideranças Inovadores - Partilha de Práticas	16	3	48
Formação em Teatro: o jogo, a sala de aula e as ferramentas pedagógicas e performativas - parte 1	22	3	66
Formação em Teatro: o jogo, a sala de aula e as ferramentas pedagógicas e performativas - parte 2	21	3	63
Criatividade na sala de aula: perceções de criatividade científica no AEPCTX	16	3	48
A força do digital na educação V	48	3	144
I Encontro Picto_Ciência - CFFH	47	4	188
Jornada @Participar+	65	6	390
PBL – Aprendizagens baseadas em projetos	19	3	57
A aprendizagem (e o ensino) da leitura e da escrita na era digital. Ferramenta Ensinar e Aprender Português – 1º CEB	569	6	3414
Estratégias de motivação para a sala de aula contemporânea	14	3	42

Avaliação Pedagógica - Projeto de Intervenção do AE Taipas	92	3	276
Aprendizagem e Ensino Diferenciados	129	3	387
O Ensino Experimental das Ciências - Investigar para aprende em Ciências Naturais	11	3	33
O Ensino Experimental das Ciências Físico Químicas - possíveis abordagens	11	3	33
O Jogo de Fuga Educativo como estratégia de aprendizagem	20	3	60
Dança e Expressão Corporal	9	3	27
Desenvolvimento de Competências Socioemocionais/Comportamentais em contexto escolar	57	3	171
Pensamento Computacional	22	3	66
Plataformas digitais em uso no Agrupamento de Escolas de Fafe	16	3	48
Jornadas Educ@ção 2	78	3	234
Alergias Alimentares - Diabetes na Escola – Epilepsia I	35	3	105
Alergias Alimentares - Diabetes na Escola – Epilepsia II	62	3	186
O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens	38	3	114
APEFA - Literacias, Territórios - Encerramento da Iniciativa Nacional de EFA Setembro Mês da Alfabetização e das Literacias.	53	3	159
5 Minutos a Brincar aos sons	18	3	54
Afinal, para que servem os professores? Técnicas e estratégias de relaxamento	26	3	78
Eu Cá, Tu Lá: ferramentas pedagógicas e artísticas a partir de espetáculo	15	3	45
Mobilidades Erasmus+ no Ensino Profissional – Oportunidades e Potencialidades	12	4	48
A minha Escola tem Ténis	11	3	33
5 minutos de PalavraMente	14	3	42
Avaliação Pedagógica - Projeto MAIA 1	26	3	78
Avaliação Pedagógica - Projeto MAIA 2	99	3	297
Alergias Alimentares na Escola	61	3	183
Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa 1 e 2	15	7	105
Formação de Formadores SBV-DAE para Professores I e II	8	8	64
Planificação de Conteúdos com base nos dados da Prova de Rastreio	41	3	123
Seminário Bilateral eTwinning (Portugal/Espanha) - Workshop 1	21	12	252
Colegiada de Nossa Senhora da Oliveira e Museu de Alberto Sampaio, partilhando um milénio de histórias	3	6	18
ACD - PTD 6: A Educação Digital - Desafios e potencialidade	17	3	51
Programa Mais Contigo - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar (AEPAS/AE Briteiros)	23	3	69
Programa Mais Contigo - Prevenir Comportamentos Suicidários em Meio Escolar (ESCT/AE Taipas)	78	3	234
Totais	2979	274	11474

Tabela 2– N.º formandos, horas e volume de formação em ações de curta duração

4.3. Outros eventos promovidos

Outros eventos foram promovidos, não enquadrados no referido Despacho, mas dignos de registo neste relatório, pelos momentos de reflexão e debate que proporcionaram:



4.4. Volume de Formação

O CFFH realizou, no ano de 2022, **67 turmas** de formação acreditada pelo CCPFC para pessoal docente, nas seguintes modalidades:

- 53 Oficinas de formação;
- 14 Cursos de formação (CCPFC).

Nestas ações foram certificados **1 075** educadores e professores.

O número total de horas de formação presencial para os docentes foi de **1 640**. Considerando o trabalho autónomo das oficinas as horas de formação resultam em **1 310**, o que equivale a um volume de formação total de **46 493** horas, respetivamente **40 750** horas nas oficinas de formação e **5 768** horas realizadas na modalidade curso de formação.

Estes dados estão expressos nas tabelas N.º 3 e N.º 4.

<i>Designação da Ação</i>	<i>Horas</i>	<i>Nº formandos</i>	<i>Volume de Formação</i>
Para uma ... Avaliação Pedagógica.... Projetos do Ensino e da Avaliação	50	17	850
A importância do Centro de Apoio à Aprendizagem em contexto escolar	30	20	600
Utilização do Google sites no Ensino da Matemática	50	10	500
Avaliação Formativa – Documentação e portfólios	50	11	550
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 11	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 12	50	15	750
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 14	50	13	650
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 15	50	9	450
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 18	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 19	50	16	800
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 20	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 21	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 22	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 23	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 24	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 25	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 26	50	13	650
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 27	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 28	50	15	750
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 30	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 31	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 32	50	14	700
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 34	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 36	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 37	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 38	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 39	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 41	50	19	950
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 44	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 5	50	16	800
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 6	50	15	750
Música à Mão: Recursos Digitais ao Serviço da Exp. e Educação Musical	50	18	900

As ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem	50	10	500
Empreendedorismo em contexto educativo com crianças dos 3 aos 12 anos	40	10	400
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 16	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 Turma 17	50	9	450
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 29	50	14	700
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 33	50	12	600
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 35	50	16	800
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 40	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 42	50	7	350
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 45	50	12	600
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 46	50	16	800
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 Turma 47	50	12	600
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 8	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 9	50	9	450
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 10	50	8	400
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 11	50	18	900
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 12	50	13	650
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 13	50	13	650
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 14	50	17	850
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 15	50	20	1000
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 Turma 16	50	11	550
Totais	2620	825	40750

Tabela N.º 3 – Volume de formação em Oficinas de Formação

<i>Designação da Ação</i>	<i>Horas</i>	<i>Nº formandos</i>	<i>Volume de Formação</i>
O outro lado da Escola	25	8	200
Aulas de Campo - Uma estratégia para o ensino da Biologia e Geologia VII	25	13	325
Coordenação Pedagógica em Creche	18	6	108
Arquitetura escolar e ressignificação do papel dos atores	15	41	615
Diálogos Educativos: Repensar juntos os nossos futuros	15	27	405
Recursos Digitais para a Educação Pré-Escolar - Abordagem lúdica de ferramentas e plataformas no E@D	15	9	135
Leitura, media e cidadania digitais no contexto da autonomia e flexibilidade curricular: O papel da Biblioteca Escolar	25	16	400
As Ap. Essenciais nas Línguas Estrangeiras na Transição Digital das Escolas	25	11	275
RoboParty2020	30	54	1620
CANTANIA 2021	25	7	175
Apr. integrada dos temas e tópicos na disciplina de Matemática no 1.º CEB	25	17	425
EPTA - 44º Congresso Internacional EPTA	25	31	775
Curso em Desenho Universal: prática pedagógica na sala de aula	37	5	185
Ténis de Mesa – Nível 2	25	5	125
Totais	330	250	5768

Tabela N.º 4 – Volume de formação em Cursos de Formação

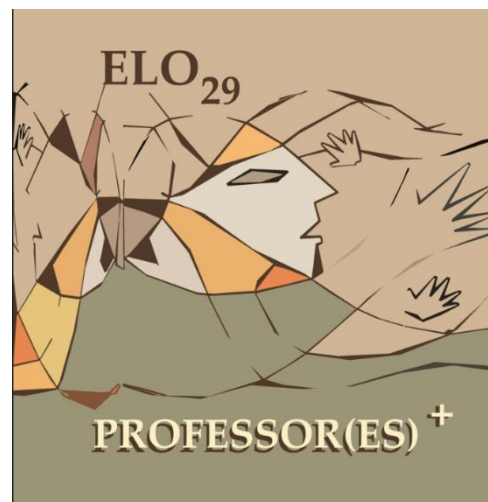
4.5. ELO 29

Foi lançada a 29.^a edição da revista ELO intitulada *Professores +*. Esta edição reflete a vontade do CFFH recentrar o foco nos Professores e surge na sequência da aprovação do Plano 21|23 Escola+ que, para ser executado, precisa da motivação, conhecimento, competência, proficiência digital, bem-estar, ... dos docentes. Este Plano apresenta um conjunto de medidas - baseadas em políticas educativas de reforço da autonomia das escolas e estratégias educativas diferenciadas para permitir o sucesso escolar de todos e combater a desigualdade através da educação - a uma Escola que se debate com inúmeros desafios: multiculturalidade, globalização, sustentabilidade, género, pelo que consideramos pertinente uma reflexão sustentada e informada sobre o seu principal ativo: professores +.

Assim, convocámos os docentes e investigadores a refletirem sobre as múltiplas variáveis que afetam o quotidiano do espaço escolar e como elas provocam ‘desafetos’ no desempenho dos docentes.

Recentemente, o problema da escola e dos professores assumiu maior relevo em termos de discussão/reflexão devido ao envelhecimento dos docentes na carreira, ao acesso à profissão, à estabilidade, à possibilidade de mobilidade, às progressões e ao *modus operandi* na sala de aula devido à celeridade do digital e a conseqüente necessidade de atualização, à incerteza da presencialidade e à inevitabilidade da irritação... mas, também, às mudanças constantes da legislação que orienta a ação dos professores representando frequentemente alterações significativas na terminologia, semântica e metodologia utilizadas.

Constituindo os professores a ‘pedra de toque’ para que a escola de todos, com todos e para todos aconteça, é necessária a promoção de um profissionalismo democrático, participado e autónomo que inscreva a transformação desejada no histórico das reformas da educação e se comece a redesenhar a História da profissão em Portugal¹



Capa de Salgado Almeida

1. Texto extraído da Nota de Abertura da Revista ELO 29, 2022.

5. Formandos por Escola

A formação (CCPFC) desenvolvida ao longo do ano 2022, que envolveu **1 075** formandos, dirigiu-se maioritariamente às escolas associadas ao CFFH (82%) sendo os restantes formandos oriundos de escolas não associadas (18%).

E/AE	Número de formandos
	Docentes
AE Francisco de Holanda	93
ES das Taipas	35
AE de Fafe	127
AE Santos Simões	59
AE D. Afonso Henriques	61
AE Taipas	66
AE Fernando Távora	76
AE Arq. Mário Cardoso	65
AE Prof. Abel Salazar	83
AE de Briteiros	35
AE Prof. Carlos Teixeira	99
AE de Montelongo	87
AE de Pevidém	56
Outros AE	133
Total	1075

Tabela N.º 5 – Número de formandos por E/AE associado ao CFFH

6. Relatório de Contas

O conjunto de atividades do CFFH 2022 foi dinamizado, sobretudo, com fundos aprovados através do POCH-04-5267-FSE-000900 (projeto iniciado em abril de 2021).

Algumas ações, relativas à execução das mobilidades ERASMUS+, foram financiadas pelo PT01-KA101-077907.

7. Conclusão

De tudo quanto foi apresentado, ressalta o esforço que a equipa CFFH fez ao longo de 2022, nomeadamente, ao nível da Capacitação Digital de Docentes, processo que exigiu uma enorme e complexa logística.

O CFFH continuou a assumir a sua identidade, estando presente, ativo e solidário com as escolas/docentes e Tutela.

Foi lançada a ELO 29, tendo esta sido apresentada em setembro, foram realizadas as Jornadas @Participar+, o I Encontro de Picto_Ciência, compilado e apresentado o E-book (Práticas de Flexibilidade Curricular em Diálogo 3) e foi dada continuidade à *Newsletter* do CFFH, denominada CIFRA.

Ainda em 2022, foram executadas as mobilidades Erasmus+. Três grupos de diretores frequentaram cursos na área da liderança em Helsínquia, Florença e Salónica. Posteriormente, o conhecimento e experiências conseguidas foram disseminadas em ações interdiretores e nas respetivas escolas, resultando também em artigos publicados na Elo 29 e em 'dicas' divulgadas na CIFRA.

Assim, consideramos que o PFA 2022:

- Deu resposta às necessidades formativas, sobretudo apresentadas pela Tutela (PTD);
- Apresentou propostas inovadoras em diferentes áreas – Ciclo de seminários, ELO 29, E-book, Jornada@ participar+, Encontro Picto-ciência, redes de trabalho e partilha...;
- Promoveu a melhoria da qualificação dos recursos humanos do território educativo do CFFH;
- Geriu a Bolsa de Avaliadores Externos (BAE), no contexto da Avaliação do Desempenho Docente, com rigor, diálogo, transparência e apoio constante aos intervenientes;
- Motivou os professores para um contínuo aperfeiçoamento das suas práticas;
- Promoveu a reflexão sobre diversos assuntos da maior importância para as escolas/professores.

Guimarães, 26 de janeiro de 2023

A diretora do CFFH

Aprovado em reunião de Diretores da
Comissão Pedagógica de 26/01/2023

A vice-presidente do CD

(Rosalina Pinheiro)